

Grundskola, anpassad grundskola,
förskoleklass och fritidshem

Kvalitetsrapport 2023/24



**ÖSTRA
GÖINGE**

Innehållsförteckning

1 Verksamhetens förutsättningar	4
Verksamhetsområdet utbildning	4
Organisationsträd VO utbildning läsåret 2023/24	4
Avdelningen för grundskola	5
Lärmiljö och skolmiljö.....	5
Kompetens och personalresurser	5
Förskoleklass	5
Fritidshemmet.....	6
Anpassad grundskola.....	6
2 Skolresan 2030 och skolans systematiska kvalitetsarbete i Östra Göinge kommun	7
Systematiskt kvalitetsarbete för kontinuerlig utveckling.....	7
Lokal skolutveckling som drivkraft	7
Rapportering och analys av det systematiska kvalitetsarbetet	8
3 Skolenkät 2024.....	9
Förskoleklass och grundskola	9
Fritidshem.....	11
Anpassad grundskola.....	12
Analys	12
4 Resultat och analys.....	14
År 2024 har barn och unga kunskaper, lust att lära och är motiverade för vidare utbildning	14
Normer och värden	14
Kunskaper.....	15
Elevernas ansvar och inflytande.....	23
5 Nulägesbeskrivning	25
Hur har vi genomfört vårt uppdrag?	25
Insamlande av resultat	25
Förutsättningar.....	26
Fokus för utvecklingsarbete under läsåret 2024/25	26
6 Bilaga 1 – Elev- och personalnyckeltal	28
7 Bilaga 2 – Resultat från Skolenkät 2024.....	30

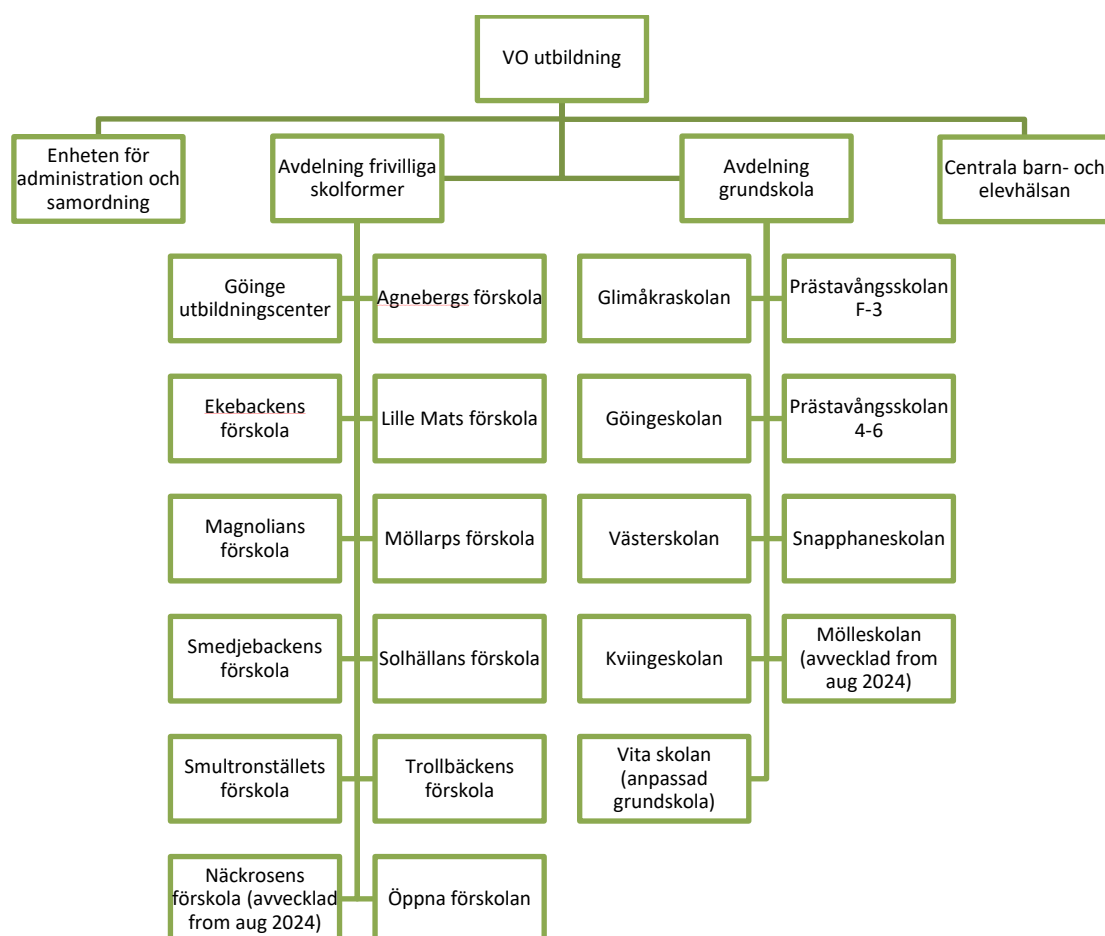
8 Bilaga 3 – Relation ämnesbetyg och betyg nationella prov	38
---	-----------

1 Verksamhetens förutsättningar

Verksamhetsområdet utbildning

Organisationen för utbildning inom Östra Göinge kommun är samlat inom verksamhetsområdet utbildning. Avdelning grundskola har ansvar för skolformerna förskoleklassen, fritidshemmet, grundskolan och anpassad grundskola. Avdelning frivilliga skolformer ansvarar för förskolan, gymnasieskolan (där kommunen erbjuder introduktionsprogram (IM) i egen regi, samt vuxenutbildningen. Inom ramen för förskolan bedrivs även en öppen förskola på Familjens hus. Avdelningschefen för frivilliga skolformer är tillika chef för den centrala barn- och elevhälsan. Enheten för administration och samordning samlar stödfunktioner såsom övergripande administration, skoladministration, barnomsorg- och fritidshemsadministration, verksamhetsutveckling, IT-administration och grundskolans SYV.

Organisationsträd VO utbildning läsåret 2023/24



Avdelningen för grundskola

Avdelningen omfattar förskoleklass, grundskola och anpassad grundskola för årskurs 1-9 samt fritidshem. Under läsåret 2023/24 bestod avdelningen av nio skolenheter, belägna i fem av Östra Göinges orter, och indelade i två skolområden: norra och södra.

Södra området:

- Hanaskog: Kviingeskolan F-6 med tillhörande fritidsverksamhet.
- Knislinge: Västerskolan F-3 med fritids upp till årskurs 6, samt Snapphaneskolan för årskurs 4-9.

Norra området:

- Broby: Prästavångsskolan F-3, Prästavångsskolan 4-6 med fritidsverksamhet, samt Göingeskolan för årskurs 7-9.
- Glimåkra: Glimåkraskolan F-6 med fritidsverksamhet.
- Sibbhult: Mölleskolan F-6, med fritidshem, som avvecklas från höstterminen 2024.

Lärmiljö och skolmiljö

Grundskolans lokaler är generellt ändamålsenliga med klassrum och grupprum. Under de senaste åren har en satsning pågått för att förbättra lärmiljön på skolenheterna. Pågående lärmiljösatsningar fokuserar på ljud- och ljusförbättringar, och en plan finns för renovering av samtliga skolor. Skolorna har nära till naturen, vilket möjliggör utomhuspedagogik och välutvecklade rastaktiviteter ledda av rastansvariga.

Kompetens och personalresurser

Skolan står inför brist på vissa kompetenser, särskilt inom specialpedagogik, fritidspedagogik samt undervisning i högre årskurser och specifika ämnen (NO/matematik, svenska som andraspråk, praktisk-estetiska ämnen och moderna språk). Vissa lärare genomgår fortbildning för att bredda sina behörigheter, men det motsvarar inte helt verksamhetens behov. Huvudman erbjuder kontinuerlig kompetensutveckling för fritidshemspersonal under reducerade dagar.

Förskoleklass

Förskoleklassen spelar en viktig roll i att tidigt identifiera elever som kan behöva stöd, enligt den nationella garantin "Läsa, skriva, räkna" för tidiga insatser. Rutiner för detta finns, och från och med nästa läsår blir screening med hjälp av Legilexi obligatorisk på vårterminen. Huvudman har även formulerat specifika mål för förskoleklassen för att säkerställa kvaliteten i

undervisningen.

Fritidshemmet

Fritidshemmet har ett kompensatoriskt uppdrag, med två förstelärare och ett nyligen avslutat kommunövergripande utvecklingsarbete. Personalen i fritidshemmet kommer att delta i det kommande skolutvecklingsarbetet, särskilt inom tillgänglig undervisning. Implementeringen av digitaliserade kvalitetsprocesser har medfört förbättrad planering och dokumentation, och specifika mål kommer att sättas för alla skolformer nästa läsår. Inför nästa läsår planeras även en satsning på att utöka antalet förstelärare inom fritidshemmet för att säkerställa likvärdigheten och höja kvaliteten på verksamheten.

Anpassad grundskola

Vita skolan, en anpassad grundskola med fritidshem och LSS-korttidstillsyn, startade hösten 2022. Skolan har dock lång erfarenhet av att arbeta med elever i behov av särskilt stöd, då många anställda har arbetat i tidigare verksamheter inom grundsärskolan. Inom anpassad grundskola har de två senaste åren utökning av antalet legitimerade speciallärare skett, från en till nuvarande tre. Under läsåret har medarbetarna på skolenheten, som enda anpassad grundskola i riket, deltagit i Läslyftet, vilket har stärkt arbetssätten kring hur man arbetar med läsning oavsett vilken inriktning som eleverna läser.

2 Skolresan 2030 och skolans systematiska kvalitetsarbete i Östra Göinge kommun

Östra Göinge kommuns satsning "Skolresan 2030" är en strategisk satsning som syftar till att höja utbildningskvaliteten inom samtliga skolformer där kommunen är huvudman: förskola, förskoleklass, grundskola, anpassad grundskola, fritidshem, gymnasium och vuxenutbildning. Satsningen föregicks av en grundlig politisk beredning och ett omfattande analysarbete som identifierade de bakomliggande orsakerna till den långvariga låga måluppfyllelsen inom skolan. I nära samverkan mellan politiken och förvaltningen formulerades en gemensam riktning och ett långsiktigt mål: att öka det genomsnittliga meritvärdet för eleverna i årskurs 9 till 230 poäng år 2030.

För att nå målet fokuserar "Skolresan 2030" på tre centrala utvecklingsområden:

- **Läsning** – Att stärka elevernas läs- och språkutveckling.
- **Framtidsdrömmar (motivation)** – Att öka elevernas motivation och skapa en tro på framtiden.
- **Trygg och säker skola** – Att säkerställa en trygg lärmiljö, som präglas av studiero och där elever känner sig säkra och inkluderade.

Genom att prioritera och utveckla dessa områden förväntas elevernas skolresultat förbättras över tid.

Systematiskt kvalitetsarbete för kontinuerlig utveckling

Skolans systematiska kvalitetsarbete är en central del av "Skolresan 2030" och handlar om att kontinuerligt följa upp, analysera och utveckla skolans verksamhet för att förbättra elevernas måluppfyllelse och välmående. Detta innebär att skolorna kontinuerligt över ett läsår samlar in och granskar data kring elevers resultat samt andra viktiga områden, såsom närvaro, kränkningar, betyg, omdömen och elevers upplevelser av trygghet och studiero. Utifrån dessa underlag identifieras både styrkor och utvecklingsområden, varefter konkreta åtgärder planeras och implementeras. Efter insatsernas genomförande utvärderas effekterna för att skapa ett förbättrat underlag för framtida arbete. Denna cykliska process med ständiga uppföljningar och justeringar är avgörande för att upprätthålla och höja kvaliteten i undervisningen och skolans övriga verksamheter.

Lokal skolutveckling som drivkraft

I Östra Göinge kommun genomsyras det systematiska kvalitetsarbetet av lokal skolutveckling, där varje skola arbetar utifrån sina specifika behov och förutsättningar. Skolutvecklingen omfattar aktiviteter och insatser som planeras, genomförs och utvärderas av skolpersonal, med stöd av en ledning som främjar en kultur av reflektion, lärande och samverkan. Det är genom

de lokala analyserna av verksamheten – baserat på faktorer som barnens och elevernas trivsel, kunskapsutveckling och motivation – som gemensamma utvecklingsområden identifieras och prioriteras.

Gemensamma utvecklingsområden som har framträtt i kvalitetsarbetet har varit behoven av att utveckla en mer tillgänglig undervisning och att säkerställa likvärdig bedömning och betygsättning. Genom att tillsammans, men utifrån lokala förutsättningar, fokusera på dessa områden skapas en mer enhetlig utvecklingsriktning för alla skolformer, vilket bidrar till att stärka kvaliteten i hela kommunens utbildningsverksamhet.

Sammanfattningsvis är "Skolresan 2030" och det systematiska kvalitetsarbetet tätt sammanlänkade och utgör grunden för att säkerställa en positiv utveckling i Östra Göinges skolor. Genom att identifiera och arbeta med både lokala och gemensamma utvecklingsområden skapar kommunen förutsättningar för att nå de uppsatta målen och förbättra elevernas utbildningsresultat över tid.

Rapportering och analys av det systematiska kvalitetsarbetet

Under läsåret arbetar samtliga nivåer inom skolorganisationen med det systematiska kvalitetsarbetet genom beslutsstödet Stratsys. I systemet dokumenteras planering, löpande uppföljning, analys och den avslutande kvalitetsrapporten. Varje skolenhet har nyckelpersoner med licens att rapportera i systemet, vilket säkerställer att de med bäst insyn och kunskap om det dagliga arbetet ansvarar för analys och inrapportering av genomförda insatser.

Rektor har ansvar för att sammanställa enhetens övergripande analyser och kvalitetsrapport. På huvudmannanivå ansvarar avdelningscheferna, tillsammans med övergripande stödfunktioner, för att sammanställa kvalitetsrapporter för respektive skolform.

Varje år tas fyra kvalitetsrapporter fram på huvudmannanivå:

- Förskolan
- Grundskola, förskoleklass, fritidshem och anpassad grundskola
- Gymnasiet
- Vuxenutbildningen

Syftet med kvalitetsrapporterna är att ge en strukturerad och systematisk sammanställning av verksamhetens resultat, måluppfyllelse och utvecklingsbehov. Rapporterna fungerar som centrala verktyg för att analysera skolans styrkor och utmaningar, identifiera förbättringsområden och prioritera insatser som höjer kvaliteten på undervisningen och verksamheten. De bidrar också till att säkerställa att skolans arbete följer nationella och lokala mål samt utgör viktiga underlag för beslut och planering på alla nivåer, från skolledning till huvudman.

Denna rapport behandlar resultaten för grundskolan, förskoleklassen, fritidshemmet och den anpassade grundskolan under läsåret 2023/24.

3 Skolenkät 2024

En kommunövergripande skolenkät genomförs varje år för att undersöka olika områden som påverkar elevernas skolgång, såsom elevdelaktighet, trygghet, studiero, stimulans och motivation. Enkäten riktar sig till elever, personal och vårdnadshavare. Eftersom kommunens utskick sammanföll med Skolinspektionens enkät i år, fick vårdnadshavare enbart besvara enkäten från Skolinspektionen. Anpassningen av frågorna efter ålder och skolform gjordes för elever i F-3, 4-9, samt fritidshem, och en särskild enkät togs fram för elever i anpassad grundskola för att bättre möta deras behov.

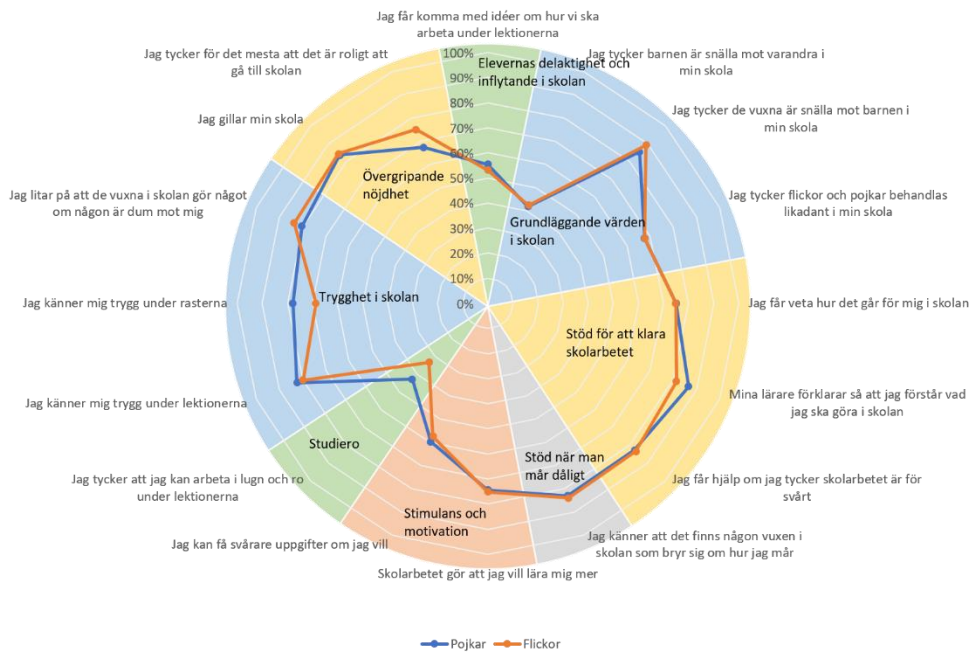
Resultaten analyserades både på huvudmannanivå och av respektive skola samt i rektorsgruppen. Svarsfrekvensen var tillräckligt hög för att ge en god nulägesbild och möjliggöra vidare undersökningar. Ett tydligt mönster är att personalen generellt skattade olika områden något högre än eleverna. Följande sammanfattning ger en övergripande bild av resultaten från de olika skolformerna.

Förskoleklass och grundskola

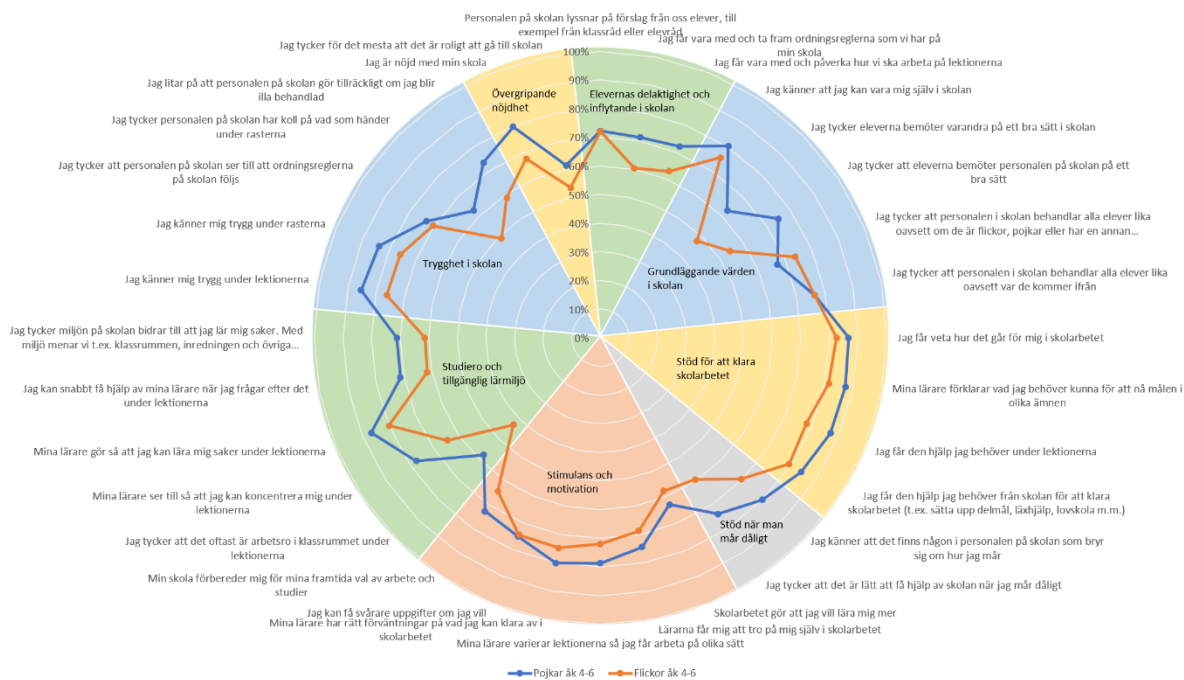
Bilderna nedan ger en överblick av resultaten i förskoleklassen, låg-, mellan- och högstadiet, uppdelat på hur flickor och pojkar har svarat. En tydlig trend är att ju äldre eleverna blir desto sämre upplevelse ger man uttryck för inom alla undersökta områden. En annan trend, som även har framkommit vid tidigare mätningar, är att flickornas resultat försämras mer än pojkarnas. Skillnaderna börjar synas i årskurs 5 och förstärks därefter.

I undersökningen syns även en skillnad på hur elever och personal uppfattar flera olika frågor, där personalen tenderar att skatta mer positivt än eleverna. Skillnaderna inom stimulans, motivation, delaktighet och studiero är stora och tyder på att det finns olika uppfattningar mellan elever och den undervisande personalen kring situationen på skolorna. Skolorna undersöker dessa skillnader för att se vad det beror på. Se vidare i bilaga 2 där fler resultat från Skolenkäten finns.

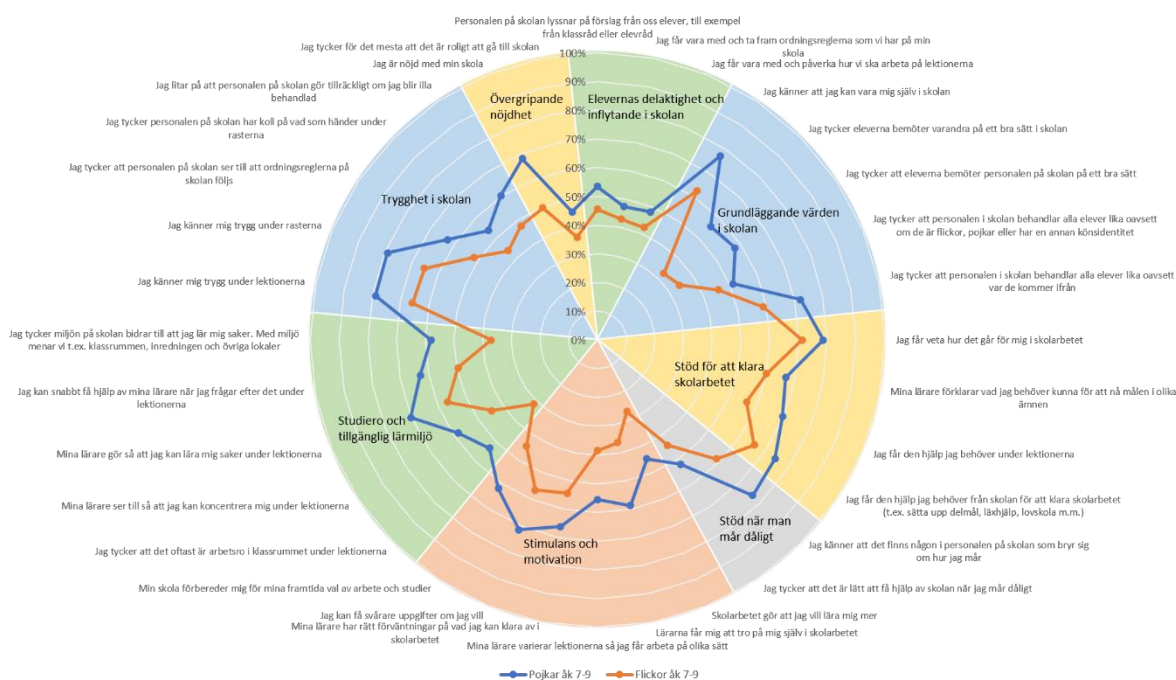
Förskoleklass – årskurs 3



Årskurs 4–6



Årkurs 7–9



Studiero, motivation och delaktighet – Resultaten visar att upplevelsen av studiero är ett återkommande problem i alla stadier, och jämfört med tidigare år har elever i F-3 rapporterat en försämring. I årskurserna 4–6 och 7–9 framkom det att eleverna i lägre utsträckning upplever att personalen motiverar dem och får dem att tro på sina egna förmågor. Många elever upplever också låg grad av elevdelaktighet, vilket indikerar ett behov av att stärka deras möjlighet och förståelse för hur de kan påverka skolmiljön och undervisningen.

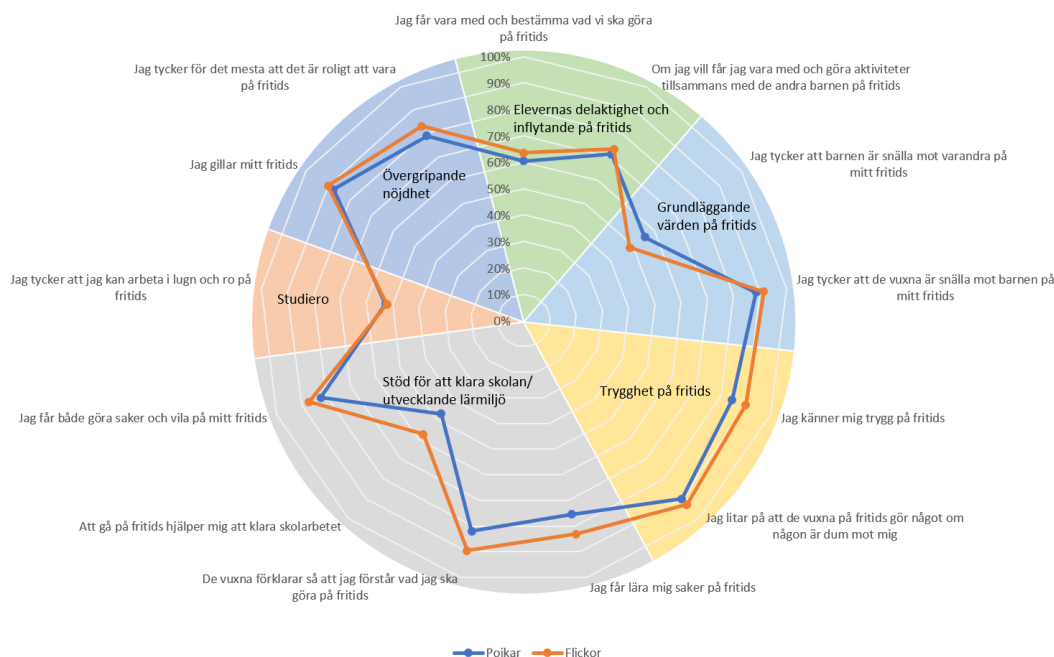
Skillnader mellan flickor och pojkar – En tydlig skillnad framkom i årskurserna 4–6 och 7–9, där flickor generellt skattade alla områden mer negativt än pojkar. Det gäller särskilt frågor kring delaktighet och motivation, där flickor i högre grad upplever att de inte får tillräcklig stimulans i undervisningen.

Stöd från elevhälsan – Ett område som den undervisande personalen skattade lågt var stödet från elevhälsan. Det framkom särskilt tydligt i högre årskurser, där personalens svar indikerar en önskan om mer och bättre stöd.

Fritidshem

Resultaten från fritidshemmet liknar elevernas i F-3. Eleverna som går i fritids har skattat delaktighet och studiero lägre medan trygghet och övergripande nöjdheten skattas högre. Det har visat sig att eleverna kan ha lite svårt att förstå frågan som rör studiero och om fritids hjälper eleverna att klara skolarbetet, därför ska formuleringarna av dessa frågor ses över till nästa års undersökning. Resultaten indikerar dock att fritidshemmets verksamhet inte fullt ut

stöttar eleverna i deras lärande, utan detta är ett utvecklingsområde. Det kan handla om att förtydliga att aktiviteterna som görs faktiskt har bäring på det eleverna gör i skolan, eller ett behov om att ha en tydligare samverkan mellan fritidshemmen och skolan för att verksamheten ska vara det stöd för eleverna i deras lärande såsom läroplanen fastställer.



Anpassad grundskola

På den anpassade grundskolan användes en särskild enkät med anpassade frågor för att säkerställa att eleverna kunde svara och förstå innehållet. Eftersom enheten har få eleverna och eleverna har varierande behov, är resultaten mer indikativa än statistiskt säkerställda. Enkätsvaren visar att eleverna över lag trivs i skolan, vill lära sig nya saker och känner sig trygga med personalen.

För elever som inte själva kan svara på enkäten har en samtalsmatta använts som metod för att få fram deras åsikter, vilket har gett positiva resultat. Modellen kommer att vidareutvecklas för att förbättra deltagandet och kvaliteten i utvärderingarna framöver.

Analys

Resultaten från enkäten pekar på flera utvecklingsområden som behöver adresseras. Först och främst är studiero ett återkommande problem i alla stadier, vilket kräver att skolorna fortsätter arbetet med att skapa lugna och stödjande lärmiljöer. Lärmiljösatsningar, såsom anpassningar av ljud och ljus, har redan visat positiva effekter, men mer arbete behövs för att nå alla elever. Under läsåret har ett utvecklingsarbete på alla skolenheter dragit igång kopplat till tillgänglig

undervisning. Syftet med arbetet är att möjliggöra så att fler elever orkar med skolan, känner att de har förmågan att lyckas och på så vis har större förmåga att bidra till sin och andras studiero.

Elevdelaktigheten är ett annat viktigt utvecklingsområde där skolorna behöver arbeta med att bättre synliggöra och kommunicera hur elever kan påverka sin utbildning. Att stärka variationen i undervisningen och tydligt visa att skolan tror på elevernas förmåga att lyckas är centrala delar i att öka deras motivation och engagemang.

De skillnader som framkommer i hur flickor och pojkar svarar behöver analyseras vidare. Skillnaderna börjar under mellanstadiet och förstärks sedan. Flickornas mer negativa resultat går hand i hand med att flickorna har en något högre frånvaro, där skillnaderna mellan könen börjar synas under mellanstadiet. De insatser som görs för att öka måluppfyllelsen verkar samtidigt fungera bättre för pojkarna, vilket särskilt syns i årskurs 9 där pojkarnas resultat kraftigt höjdes under sista året i skolan medan flickornas enbart höjdes marginellt. Orsakerna till detta behöver undersökas närmare och analysarbetet behöver fokusera på vad skillnaderna beror på.

Slutligen, stödet från elevhälsan kräver särskild uppmärksamhet. Det kommande utvecklingsarbetet kommer att fokusera på att förbättra tillgänglig undervisning och säkerställa en likvärdig bedömning och betygsättning för att öka elevresultaten och välmående över tid. Elevhälsans roll och vilket stöd som kan ges behöver förtydligas. Den centrala barn- och elevhälsan är mitt i en förändringsprocess där en del funktioner har utplacerats på skolorna och andra håller på att se över hur de ska arbeta.

4 Resultat och analys

År 2024 har barn och unga kunskaper, lust att lära och är motiverade för vidare utbildning

Målet ovan är taget från Mål- och resultatplanen 2021–2024, som anger den politiska styrningen för Östra Göinge kommun under perioden. Målet fungerar som ett övergripande paraply för skolans systematiska kvalitetsarbete. Utifrån målet har VO Utbildning formulerat sitt verksamhetsplansmål som lyder: År 2024 har VO Utbildning, genom att ge flickor och pojkar rätt stöd och utmaningar, bidragit till att fler barn och unga lyckas varje skoldag. De insatser som görs inom ramen för skolans kvalitetsarbete har samtidigt bäring på kommunens övergripande mål.

Normer och värden

”Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling i olika sammanhang.” (Lgr 22)

Mål: Alla skolenheter arbetar främjande för att motverka diskriminering och kränkande behandling (trygg och säker skola)

Under läsåret 2023/24 ökade antalet registrerade ärenden om kränkningar markant i jämförelse med föregående läsår, från 614 till 850 anmälningar. En närmare granskning visar dock att antalet anmälningar minskade under vårterminen, med 537 registrerade ärenden under höstterminen jämfört med 313 under våren. Mönstret för ärenderegistrering visar att flest anmälningar inkom under höstmånaderna oktober, november och december, vilket kan indikera en period av ökad otrygghet.

Bland de anmälda ärendena bedömdes 91 % som faktiska kränkningar, vilket är en oförändrad andel jämfört med tidigare. Detta indikerar en fortsatt tydlig bedömningsprocess som bibehåller stabilitet i hur kränkningar identifieras och hanteras.

Analysen visar även en könsskillnad, där pojkar fortsatt är de mest utsatta, även om andelen minskade under våren. Detta tyder på att insatser kan ha haft en positiv effekt på pojkars trygghet i skolmiljön.

De flesta anmälningar rörde fysiska kränkningar, men under vårterminen ökade andelen verbala kränkningar, medan andelen fysiska kränkningar minskade. Det kan tyda på en förskjutning i typen av kränkande beteende, där fokus bör ligga på att även identifiera och hantera icke-fysiska kränkningar. Kategorierna psykosociala kränkningar och trakasserier visade en mindre ökning jämfört med föregående läsår, vilket signalerar ett behov av fortsatt arbete inom dessa områden.

Vad gäller platser för kränkningar är skolgården den vanligaste platsen, följt av klassrum och korridorer. Att "annan" kategori minskat kan peka på mer specifik rapportering och bättre registrering av var kränkningar äger rum. Mest utsatta är elever i årskurs 6, 5, förskoleklass och årskurs 4, med en markant ökning av anmälningar i förskoleklass jämfört med föregående år. Detta tyder på att mellanstadiet är särskilt sårbart, medan högstadiet har färre anmälningar, vilket kan signalera antingen en förbättrad trygghet eller underanmälda fall i dessa åldrar.

Kunskaper

”Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning.” (Lgr 22)

Läroplanen betonar skolans ansvar för att ge eleverna en allsidig utbildning som förbereder dem för framtida studier och arbetsliv. Skolan ska främja elevernas nyfikenhet, kreativitet och lust att lära genom att erbjuda strukturerad undervisning under lärares ledning, både i helklass och enskilt. Målet är att eleverna ska nå de nationella kunskapskraven i varje ämne och ges möjlighet att utvecklas så långt som möjligt utifrån sina egna förutsättningar.

För att uppnå detta ska skolan inte bara fokusera på att eleverna tillägnar sig nödvändiga kunskaper för både individens och samhällets utveckling, utan också att de lär sig använda sina kunskaper i olika sammanhang, utveckla kritiskt tänkande och problemlösningsförmåga. Undervisningen ska sträva efter en balans och integrering av olika former av kunskap. Elever i behov av stöd, särskilt inom matematik, svenska och svenska som andraspråk i lågstadiet, ska få tidiga och anpassade insatser för att möta sina specifika behov.

Huvudman genomför regelbundet uppföljning och analys av måluppfyllelsen under läsåret. Vid fyra tillfällen görs sammanställningar och analyser av elevernas omdömen och betyg, både på huvudmannanivå och på skolnivå. Dessa avstämningar sker efter höst- och vårterminen.

Utöver betygsuppföljningen genomförs även screening av elevers läsförmåga tre gånger per läsår. Resultaten från dessa screeningar sammanställs och analyseras i samarbete med de berörda skolorna. Vid läsårets slut görs en omfattande sammanställning och analys av hela läsårets resultat, och det är denna som presenteras nedan.

Förutom den övergripande analysen av skolresultaten följer huvudman upp två prioriterade mål som är kopplade till utbildningssatsningen Skolresan 2030 och läroplansområdet ”Kunskaper”. Det första målet handlar om att ge elever den ledning och stimulans de behöver för att nå sin fulla potential i sitt lärande och utveckling. Det andra målet fokuserar på läsutveckling. I förskoleklassen innebär detta att alla elever ska få en god grund för att utveckla sin språkliga medvetenhet, medan målet för grundskolan och den anpassade grundskolan är att alla elever ska kunna läsa och använda det svenska språket på ett rikt och nyanserat sätt.

Avgångseleverna i årskurs 9

Tabellen nedan sammanfattar kunskapsresultaten sedan läsåret 2017/18 för den kommunala grundskolans avgångselever i årskurs 9. Resultaten varierar en del över tid, med framför allt stora nedgångar några år medan övriga år ligger relativt stabilt kring samma nivå. En tidigare trend har varit att två lite bättre år har följts av en kraftig nedgång, denna trend har brutits läsåret 2023/24.

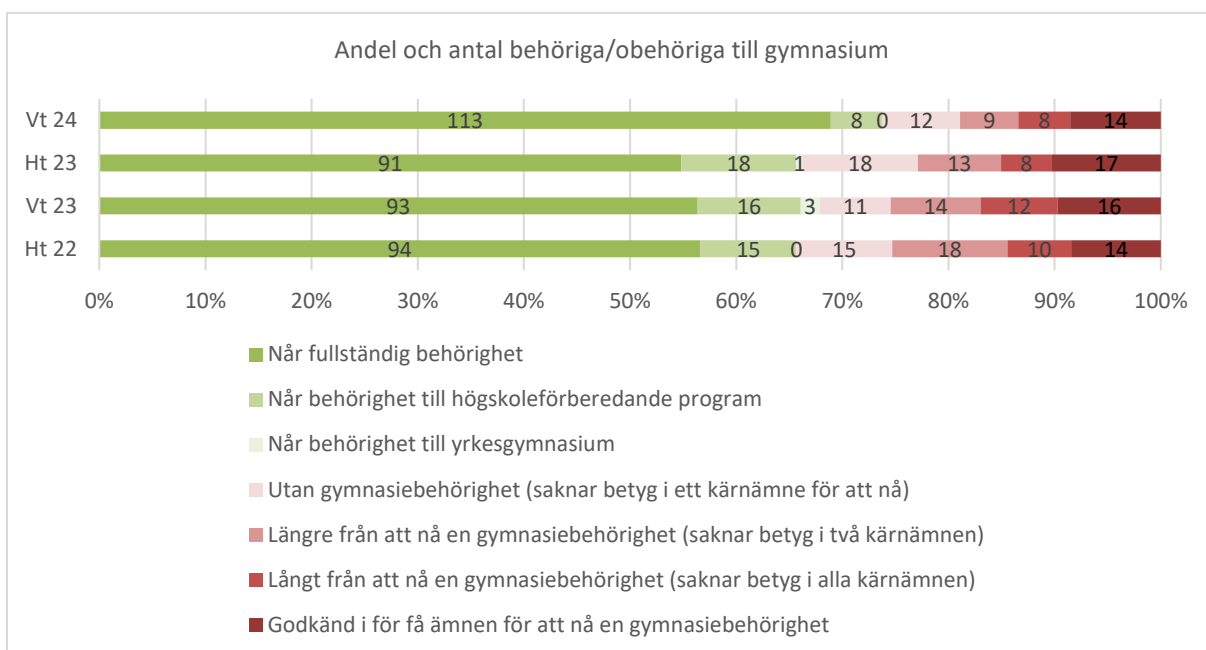
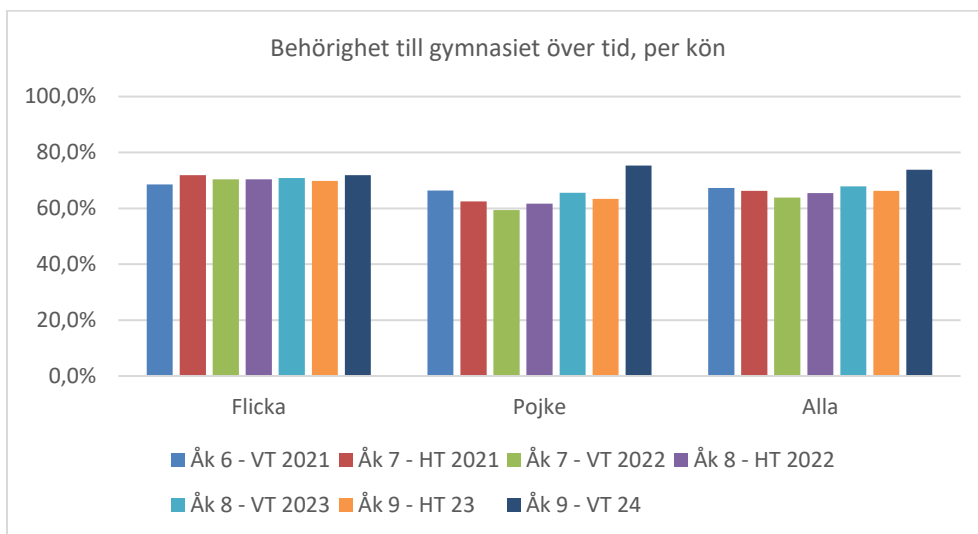
Elever i årskurs 9, kommunal huvudman		Vt 18	Vt 19	Vt 20	Vt 21	Vt 22	Vt 23	Vt 24
Genomsnittligt meritvärde	Östra Göinge	185,0	201,7	196,5	184,8	203,4	195,6	201,7
	Riket	223,3	224,5	225,9	226,8	224,2	223,6	222,6
Andel som är behöriga till yrkesprogram	Östra Göinge	66,9%	78,2%	71,6%	61,2%	75,3%	72,8%	73,8%
	Riket	82,7%	82,5%	84,0%	84,6%	83,3%	83,7%	82,1%
Andel elever som uppnår minst betyget E i alla ämnen	Östra Göinge	58,4%	67,8%	63,2%	50,8%	62,0%	54,9%	62,8%
	Riket	73,5%	73,4%	73,9%	74,0%	71,9%	71,1%	69,7%

Källa: Skolverket

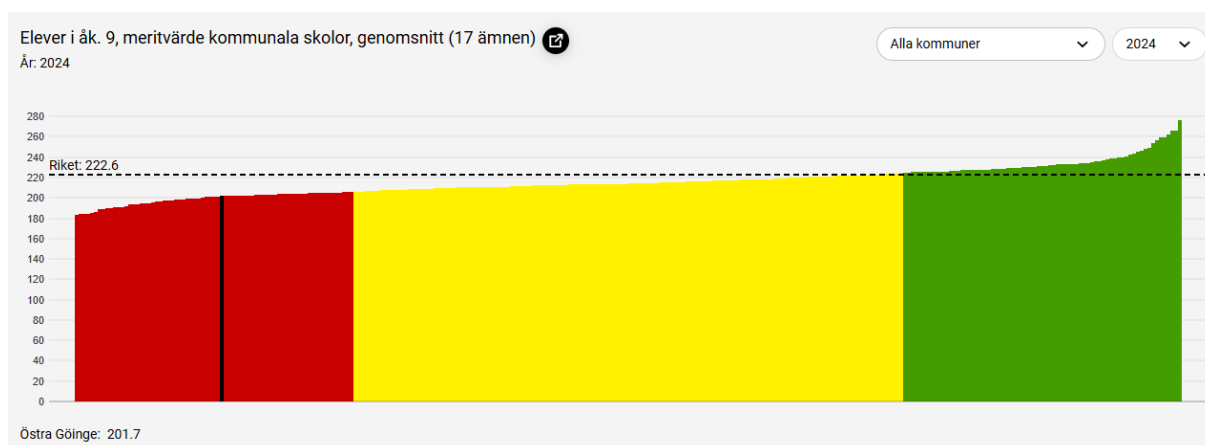
Observera att behörigheten är högre om man även beaktar resultaten efter lovskolan

Resultaten i tabellen ovan är tagna från den officiella statistiken från Skolverket och inkluderar inte de elever som lyckades ta betyg under lovskolan på sommarlovet. Sex elever tog då betyg i ett kärnämne, varav fyra blev behöriga till yrkesprogram. Behörigheten efter lovskolan var 76,2 %. I antal betyder det att 39 elever (av totalt 164) som gick ut årskurs 9 saknade behörighet till yrkesgymnasium. Flickor och pojkar har i stort sett samma behörighet och det är liten variation mellan de två kommunala skolorna.

I diagrammen nedan visas andel och antal behöriga elever i avgångsklassen i årskurs 9 vårterminen 2024. Här redovisas även samma elevers resultat sedan höstterminen 2022. Resultaten visar på att de insatser som skolorna har tillsatt har fått god effekt, särskilt för pojkarna som gick från en gymnasiebehörighet på 63,4 % vårterminen 2023 till 75,3 % ett år senare. Diagrammen synliggör även att det främst är brister i kärnämnen matematik, engelska, svenska och svenska som andra språk som gör att eleverna inte blir behöriga till gymnasiet.



I jämförelse med andra kommuner har Östra Göingens skolresultat höjt sig sedan bottenåret 2021. Bilden nedan visar Östra Göingens genomsnittliga meritvärde i årskurs 9 jämfört med övriga kommuner i Sverige. Bilden för behörighet till yrkesgymnasium ser liknande ut. Även om Östra Göingens resultat fortsatt ligger bland de 25 % lägsta i Sverige så har resultaten stabiliserat sig något och ser vi till andelen elever som fått minst E i betyg i alla ämnen ligger kommunens resultat i år bland de 50 % i mitten i riket. Detta beror mycket på att många kommuner har försämrats, snarare än att Östra Göinge höjt sig, även om resultatet i år är högre än föregående år.



Analys av betyg och nationella prov

I genomgång och analys av relationen mellan de betyg som sätts och vilka resultat som eleverna får på de nationella ämnesproven (se bilaga 3) framkommer det att lärarna tenderar att sätta högre betyg än resultatet på de nationella proven, undantaget i engelska där resultaten är mer lika varandra. Analyser visar på att en stor del av eleverna som får godkända betyg i matematik i årskurs 6 utan att ha klarat nationella proven sedan får F i betyg i årskurs 7. Eftersom detta är ett mönster som återkommit under några år har under våren ett analysarbete för att undersöka orsakerna till de olika bedömningarna startats upp.

Huvudmannens uppföljning och analys av omdömen och betyg under läsåret

Analys av omdömen och betyg sker fyra gånger under ett läsår. Utifrån analysen görs olika insatser efter behov. Under läsåret har intensivinsatser skett på grupp- och individnivå, främst i kärnämnen. Insatserna har bestått i huvudsak av organisatoriska förändringar som förändring av grupper, förstärkning med resurser och ökad läxhjälp. Analysen visar att det är främst matematik som eleverna inte tar betyg i för att nå behörighet till gymnasiet. Betygen visar att det sker ett kunskapsstapp i övergången mellan årskurs 6 och årskurs 7, detta är något som huvudman undersöker vidare med en tillsatt projektgrupp inom matematik.

Huvudman har i sin analys uppmärksammat att det är bedömningarna av elevernas kunskaper i engelska skiljer sig kraftigt mellan årskurs 3 och 4. För att undersöka hur vi arbetar mellan stadier har en projektgrupp tillsatts som diskuterar progressionen i engelska med syfte att ta fram förslag på åtgärder för att öka samsynen kring kunskapskrav och hur dessa bedöms i olika stadier.

De insatser som görs utifrån analysen får effekt, men det långsiktiga arbetet är viktigt. För att bredda basen i undervisningen för att fler elevers behov ska tillgodoses har under läsåret skolorna tagit fram lokala planer kring hur arbetet med att utveckla en tillgänglig undervisning ska ske. Planen avser insatser som påbörjas under läsåret 2024/25.

Huvudman har främst haft fokus på kärnämnen och att höja gymnasiebehörighet. För att öka meritvärdet behöver eleverna ta fler betyg samt nå högre betyg i fler ämnen. I många av våra ämnen är läsning centralt för att nå framgång. I analys av skolresultaten pekade ofta en bristande läsförståelse ut som en huvudorsak till varför elever inte når ett godkänt betyg.

Huvudman har skapat ett samarbete med NTA - naturvetenskap och teknik för alla. Detta för att öka kompetensen i de naturvetenskapliga ämnena. Samarbetet har fokuserat på årskurs 4-6 samt två pilotskolor som har provat materialet i årskurs F-3. Utvärderingarna från personal och elever visar att det ger en fördjupad förståelse och kunskap samt ökar motivationen med mer praktiskt arbete.

Fokus läsning

Inom ramen för Skolresan 2030 fokuseras särskilt på läsning och det språkutvecklande arbetet. Två mål – tagna från det nationella kvalitetssystemet för skola – leder arbetet inom förskoleklassen, grundskolan och anpassad grundskola:

- Alla elever får en god grund för att utveckla sin språkliga medvetenhet (förskoleklass).
- Alla elever kan läsa och använda det svenska språket på ett rikt och nyanserat sätt (grundskola och anpassad grundskola).

Screening

Utöver de obligatoriska kartläggningarna och bedömningsstöden som används i förskoleklassen och årskurs 1 har analyser visat på ett ökat behov av att följa elevernas progression i läsning. Dessutom ser vi brister i att arbetsätten kring hur förskola, förskoleklass och grundskola arbetar med läsning och språkutveckling skiljer sig. Behovet av en röd tråd i det arbetet är stort för att öka igenkänningsbarheten för barnen och eleverna när de byter skolform, stadium eller skolenhet. Som ett första steg i att strukturera en röd tråd i arbetet och för att tidigt kunna identifiera elever med behov samt vilka områden som undervisningen behöver ha särskilt fokus på togs beslut om att införa screening med hjälp av Legilexi¹ för alla elever i årskurs 1-3 med start läsåret 2023/24. Tre områden testas: avkodning, språkförståelse och läsförståelse.

Screeningen som skett i åk 1-3 visar att det skett progression inom alla tre områden. Avkodning är det område som visar på en mycket god progression i samtliga årskurser som genomfört screening, det är också de områden som skolorna haft fokus på. Vi ser även en god progression i läsförståelse och språkförståelse. Analysen visar att kommande läsår behöver fokus läggas på dessa områden. Vidare visar att den rutinen för screening följs och visar på ett välfungerande arbetsätt.

¹ <https://legilexi.org/>

Några skolor har under läsåret testat att genomföra screening i årskurs 4-6 med gott resultat. Möjligheterna finns även att använda samma tester i förskoleklassen. Till kommande läsår utökas därför screeningen i läsning så den ska genomföras i förskoleklass samt årskurs 1-6 enligt en framtagen rutin.

Nationella bedömningsstöd åk 1

Huvudman har tidigare brustit i sammanställning och analys av det nationella bedömningsstödet för årskurs 1. De senaste två läsåren är de första som sammanställts på övergripande nivå.

Årets resultat är en förbättring jämfört med året innan. Inom såväl läsförståelse som skrivning har resultatet ökat. En trolig förklaring till det förbättrade resultatet i nationella målen i årskurs 1 är de riktade satsningarna kopplat till läsning och språkutveckling som gjorts under året. Inom förskolan arbetssättet kring hur man arbetar med språkutveckling utvecklats de senaste åren, i förskoleklassen har detta synts i att eleverna haft en högre språknivå än tidigare, vilket också troligtvis har gjort att fler elever klarar målen i årskurs 1. Screeningen i Legilexi med efterföljande riktade insatser på grupp- och individnivå utifrån Wendick-modellen tros vara bidragande till det förbättrade resultatet.

Nationellt bedömningsstöd svenska årskurs 1	Flickor	Pojkar	Alla elever
Andel elever (%) i årskurs 1 som har nått de nationella målen i läsförståelse vid läsårets slut	86 %	80 %	83 %
Andel (%) elever i åk 1 som har nått de nationella målen i skriva vid läsårets slut	82 %	73 %	78 %

Nationellt prov i svenska årskurs 3

Resultaten från screening och de nationella proven i svenska för årskurs 3 visar en mindre positiv utveckling jämfört med den vi kunnat se genom screening och nationellt bedömningsstöd i årskurs 1 och 2. En möjlig förklaring är att förskolans förändrade arbetssätt kring språkutveckling inte i lika hög grad var utvecklat när de som nu är elever i årskurs 3 gick i förskolan. En annan faktor som kan ha påverkat resultaten är den höga andelen elever som läser svenska som andraspråk (SVA). Nästan dubbelt så många elever i årskurs 3 läser SVA jämfört med elever i årskurs 1 och 2, och de har generellt sett en lägre progression än de som läser svenska. Skillnaderna mellan dessa elevgrupper märks tydligt i resultaten från delproven.

Andel elever som deltagit i alla delprov och klarat/ej klarat kravnivån på alla delprov, fördelat på kön och kursplan			
	Flickor	Pojkar	Alla
Elever som läser svenska	66%	61%	64%
Elever som läser svenska som andraspråk	35%	29%	32%

Det övergripande resultatet för elevgruppen är något lägre jämfört med förra året, vilket redovisas i tabellen ovan. Samtidigt har könsskillnaderna, som var betydande under föregående läsår, i stort sett utjämnats. Flickor och pojkar presterar nu ungefär lika bra på de flesta delprov, med vissa undantag där flickorna presterar något sämre än pojkarna gällande att läsa faktatext och pojkarna har ett klart sämre resultat än flickorna när det kommer till att skriva berättande text (stavning och interpunktion).

Totalt var det 19 elever som enbart inte nådde kravnivån på enbart ett delprov. Flest elever nådde inte kravnivån i delproven skriva berättande text (stavning och interpunktion) och elevens textsamtal.

Bland de elever som deltagit i alla delprov är andelen som klarade samtliga delprov något högre för elever som läser svenska än för dem som läser SVA:

En positiv förändring är att en något högre andel elever i årskurs 3 klarade Delprov B: Läsa berättande text jämfört med föregående läsår. Den könsskillnad som var tydlig 2022/23 har nu utjämnats, eftersom pojkarnas resultat förbättrades medan flickornas resultat sjönk något. Resultatfördelningen för detta delprov är som följer:

Andel elever som nått kravnivån på Delprov B: Läsa berättande text, fördelat på kön och kursplan			
	Flickor	Pojkar	Alla
Elever som läser svenska	90%	90%	90%
Elever som läser svenska som andraspråk	60%	57%	59%

Resultaten tyder på att det finns ett behov av att tidigt identifiera och stödja elever med språkliga utmaningar, särskilt de som läser SVA. Åtgärder för att stärka språkutvecklingen och ge riktade insatser kan vara avgörande för att förbättra elevernas prestationer i framtiden. Samtidigt visar utjämnningen av könsskillnaderna på framsteg i arbetet för en mer likvärdig utbildning.

Arbetet med läsning inom anpassad grundskola

Under läsåret har samtliga medarbetare inom anpassad grundskola deltagit i Läslyftet. Insatsen har bidragit till att vidareutveckla ett mer systematiskt arbete med läsning i samtliga klasser, oavsett inriktning. Det kollegiala lärandet har lett till en mer varierad undervisning, vilket i sin tur har ökat både progressionen i elevernas läsutveckling och deras intresse för att läsa och lyssna på texter. Både läs- och hörförståelsen hos eleverna har förbättrats märkbart.

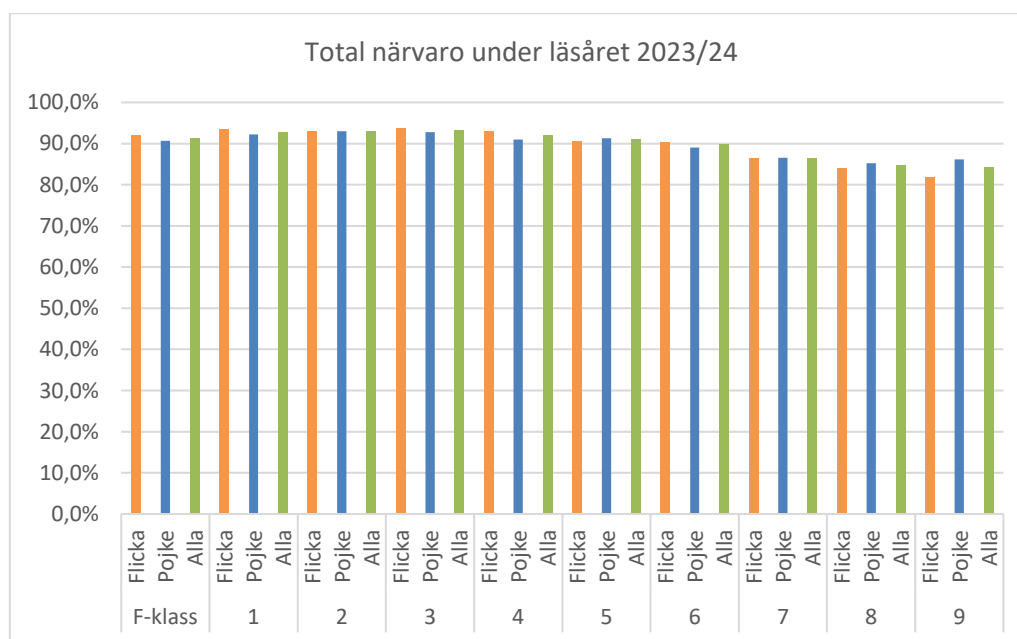
Ett särskilt uppskattat inslag har varit de bokskåp som samlar litteratur av olika slag och nivåer. Dessa har gjort böcker mer tillgängliga och bidragit till att eleverna inspireras varandra genom att dela med sig av sina läsupplevelser.

Inför nästa läsår kommer utvecklingsarbetet att fortsätta. Fler tåliga böcker med hårda pärmar och sidor kommer att köpas in, liksom böcker som handlar om barn med funktionsnedsättningar, för att stärka elevernas igenkänning och engagemang.

Under läsåret 2024/25 planeras dessutom att använda screeningverktyget LegiLexi som ett komplement till de obligatoriska bedömningsstöden. Detta verktyg kommer att hjälpa till att bättre mäta och stötta elevernas läsutveckling på individnivå.

Närvaro

Likt tidigare år är närvaron som högst i förskoleklassen och årskurserna 1 till 4, varefter den succesivt sjunker. Flickornas närvaro är från årskurs 5 lägre än pojkarnas. De som framkommer i analysen är att högre åldrar ökar kraven från skolan. Att frånvaron ökar i de högre åldrarna kan också hänga samman med att våra elever befinner sig i puberteten vilket innebär ett utvecklingsstadium som kan påverka lärandet och måendet. Våra kränkingsärenden är något högre i mellanstadiet vilket också kan påverka närvaron.



Skolresan - Framtidsdrömmar (motivation) - Alla elever får en undervisning som ger den ledning och stimulans de behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling

Resultaten från skolenkäten visar att andelen elever som upplever att skolarbetet motiverar dem minskar ju äldre de blir. Flickornas motivation minskar mer än pojkarnas. Skolorna har satt in insatser utifrån resultaten på enkäten. Huvudmans mål är att arbetet med tillgänglig undervisning långsiktigt kommer ge effekt på ledning och stimulans. Se avsnittet ”Skolenkät 2024” för mer utförlig analys.

Andel (%) elever i årskurs F-9 som uppger att skolarbetet gör att de vill lära sig mer			
	Flickor	Pojkar	Alla
F-3	75%	74%	74%
Åk 4-6	58%	63%	59%
Åk 7-9	27%	45%	35%

Elevernas ansvar och inflytande

”De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla elever. Elever ska ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Eleverna ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som ska behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen.” (Lgr 22)

Skolresan - Trygg och säker skola - Alla elever får en utbildning som präglas av trygghet och en undervisning som präglas av studiero

Alla skolor har insatser utifrån resultaten på enkäten. Eleverna görs delaktiga genom dialog och enkäter. Lärmiljösatsningen som skett på Prästavångsskolan under läsåret visar på att eleverna upplever en lugnare lärandemiljö i deras egna trivselenkät. Huvudman följer detta i den kommunövergripande enkäten. Tryggheten visar på fortsatt goda resultat. Se avsnittet ”Skolenkät 2024” för mer utförlig analys.

Andel (%) elever i årskurs F-3 som uppger att de kan arbeta i lugn och ro under lektionerna			
	Flickor	Pojkar	Alla
F-3	33%	43%	38%

Andel (%) elever i årskurs 4-9 som uppger att de oftast har arbetsro i klassrummet under lektionerna			
	Flickor	Pojkar	Alla
Åk 4-6	43%	58%	49%

Andel (%) elever i årskurs 4-9 som uppger att de oftast har arbetsro i klassrummet under lektionerna			
Åk 7-9	31%	53%	41%

Andel (%) elever i fritidshem som uppger att de kan arbeta i lugn och ro på fritids			
	Flickor	Pojkar	Alla
Fritidshem	52%	53%	52%

5 Nulägesbeskrivning

Hur har vi genomfört vårt uppdrag?

Östra Göinge kommuns skolor har under läsåret 2023/24 systematiskt arbetat för att förbättra måluppfyllelsen inom ramen för "Skolresan 2030". Satsningen omfattar alla skolformer som kommunen är huvudman för. Insatserna har riktats mot prioriterade områden såsom läsning, framtidsdrömmar (motivation) och trygghet, som identifierats som centrala för att förbättra elevernas skolresultat och välmående. Det systematiska kvalitetsarbetet har inneburit regelbundna kvalitetsdialoger på samtliga nivåer, datainsamling, och analys av omdömen och betyg, med hjälp av beslutsstödet Stratsys. Detta har möjliggjort en kontinuerlig anpassning av åtgärderna baserat på den insamlade datan.

Utvecklingen av tillgänglig undervisning har varit en central del av arbetet under året, med särskilt fokus på att tillgodose olika elevers behov genom exempelvis två-lärarsystem och individuellt anpassade stödinsatser. Skolorna har också utformat lokala planer för att säkerställa att elever i behov av stöd får det tidigt, vilket har varit särskilt viktigt för språkutvecklingen i de lägre årskurserna. Övergångar mellan olika stadier, särskilt mellan mellanstadiet och högstadiet, har fått extra uppmärksamhet för att säkerställa en jämn progression i ämnen som engelska och matematik.

Insamlande av resultat

Systematisk insamling och analys av data från screeningar, nationella prov och kommunövergripande enkäter har legat till grund för skolornas utvecklingsarbete. I de lägre årskurserna har en positiv utveckling inom läsförståelse och språkutveckling identifierats, vilket är ett resultat av tidiga stödinsatser och riktade språkutvecklingsåtgärder.

För årskurs 9 visar resultaten en viss förbättring i genomsnittligt meritvärde jämfört med föregående år, även om det fortfarande ligger under riksgenomsnittet. Särskilt inom matematik kvarstår utmaningar, där flera elever inte når upp till kunskapskraven, vilket delvis kan bero på svårigheter med läsförståelse i problemlösningsuppgifter. Skolorna arbetar därför vidare med riktade insatser i både matematik och språk för att höja måluppfyllelsen i högstadiet.

Skolenkäterna har gett värdefulla insikter i elevernas upplevelser av trygghet och delaktighet, där resultaten tyder på att motivationen att lära minskar med stigande ålder, särskilt bland flickor. Detta speglar också utmaningarna med att skapa en engagerande och inkluderande lärmiljö.

Förutsättningar

Skolornas förutsättningar präglas av en minskande elevpopulation och en förändrad demografi, vilket ställer krav på organisatoriska anpassningar. Trots detta finns ett starkt engagemang för "Skolresan 2030", som ger en gemensam riktning och skapar förutsättningar för skolornas kvalitetsutveckling. Bristen på ämneslärare i NO, matematik och svenska som andraspråk samt specialpedagoger fortsätter att vara en utmaning, vilket påverkar möjligheten att erbjuda en likvärdig undervisning. Lärmiljöerna är över lag ändamålsenliga, men det finns ett fortsatt behov av förbättringar för att öka tillgängligheten.

Fokus för utvecklingsarbete under läsåret 2024/25

- **Utveckling av NTA (Naturvetenskap och teknik för alla)** – Utöka arbetet med NTA till årskurs 4-6 och undersök möjligheterna att implementera materialet i högre årskurser för att stärka undervisningen i naturvetenskap.
- **Uppföljning av reviderad screeningplan** – Fokusera på att utvärdera implementeringen av den nya screeningplanen i förskoleklass och årskurs 4-6 för att tidigt upptäcka behov av stöd och anpassningar.
- **Samverkan kring språkutveckling mellan förskola och förskoleklass** – Arbeta för att skapa en röd tråd i språkutvecklingsarbetet, som underlättar övergången för eleverna och säkerställer kontinuitet i lärandet.
- **Fortsatt utveckling av undervisningen i matematik och engelska** – Ge stöd till projektgrupper för att identifiera framgångsfaktorer och områden för förbättring, och därmed höja måluppfyllelsen i dessa ämnen.
- **Genomföra planerade lärmiljöinsatser** – Förbättra tillgängligheten i skolmiljöerna genom att fortsätta arbetet med akustik och belysning, i linje med identifierade behov.
- **Planera och genomföra utvecklingsinsatser för betyg och bedömning** – Samarbeta med rektorer och förstelärare för att säkerställa en likvärdig betygssättning och utvärdera bedömningen i hela kommunen.
- **Tillgänglig undervisning** – Fortsätta implementeringen av skolornas planer för tillgänglig undervisning och utvärdera de effekter insatserna har haft på elevernas lärande.
- **Specialpedagogik för lärande** – All personal inom anpassad grundskola går under läsåret 2024/25 fortbildning via Specialpedagogik för lärande.
- **Fritidshem på Vita skolan** – Till läsåret 2024/25 öppnar fritidshem på Vita skolan för eleverna som går där samt för årskurs 4-6 inom grundskolan.
- **Pilotprojekt för att hantera problematisk frånvaro** – Samarbeta med socialtjänsten för att utveckla metoder och strategier för att stödja elever med hög frånvaro i årskurs 4-9.
- **Skolbiblioteksutveckling inför höstterminen 2025** – Rekrytera skolbibliotekarier

och påbörja planeringen för att utveckla skolbibliotekens verksamhet i samarbete med kultur- och fritidssektorn.

Utvecklingsatsningen "Skolresan 2030" kommer fortsatt att vara en central del av arbetet, med fokus på läsning, motivation och trygghet för att uppnå en långsiktig förbättring av skolresultaten.

6 Bilaga 1 – Elev- och personalnyckeltal

I tabellen redovisas personal- och elevstatistik för förskoleklass, fritidshem och grundskolan 2023

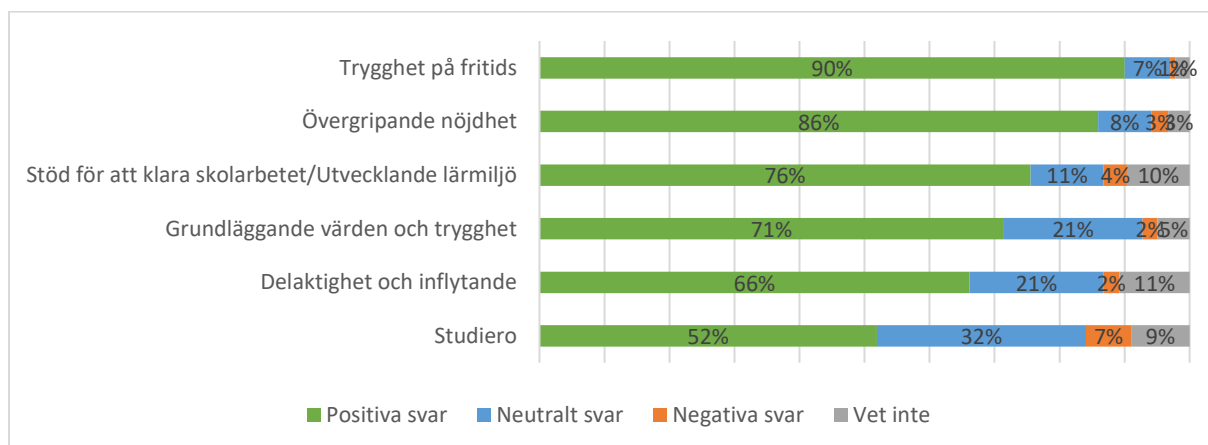
Siffrorna avser 2023 (15 okt)	Väster - skolan	Prästa vångs- skolan F-3	Prästa vångs- skolan 4-6	Mölle- skolan	Glimå kra- skolan	Kviin ge- skolan	Snapp hane- skolan	Göing e- skolan	Östra Göing e komm un	Geno msnitt lig komm un i Sverig e
<i>Nyckeltal personal</i>										
Lärare med pedagogisk högskoleexamen åk 1-9	97,1%	97,2%	87,0%	90,2%	85,1%	95,7%	82,7%	82,5%	87,9%	84,6%
Lärare (heltidstjänster) med lärarlegitimation och behörighet i minst ett ämne i grundskola åk 1-9	86,9%	81,1%	72,5%	59,6%	53,2%	68,6%	72,6%	69,9%	71,3%	69,7%
<i>Nyckeltal elever</i>										
Antal elever i grundskola åk 1-9	214	181	162	96	180	127	415	249	1624	-
Antal elever i förskoleklass	48	48	-	8	31	15	-	-	150	-
Antal elever/lärare (heltidstjänst) åk 1-9	11,9	10,9	15	10,7	12,4	8,1	11,4	9,8	11,1	11,3
<i>Nyckeltal socioekonomiska faktorer</i>										
Andel nyinvandrade och elever med okänd bakgrund i kommunal grundskola åk 1-9	-	-	-	-	-	-	-	-	5,0%	4,0%
Andel elever åk 1-9 vars föräldrar har eftergymnasial utbildning	54%	46%	42%	40%	39%	41%	45%	41%	44%	55%
Andel elever åk 1-9 med utländsk bakgrund	16%	35%	43%	32%	31%	33%	28%	39%	31%	23%
Socioekonomiskt index	91	99	106	98	97	98	100	105	100	-
*(över 100 = mer socioekonomiska utmaningar än kommungenomsnitt, under 100 mindre socioekonomiska utmaningar än kommungenomsnitt)										
<i>Nyckeltal fritidshem</i>										

Siffrorna avser 2023 (15 okt)	Väster - skolan	Prästa vångs- skolan F-3	Prästa vångs- skolan 4-6	Mölle- skolan	Glimå kra- skolan	Kviin ge- skolan	Snapp hane- skolan	Göing e- skolan	Östra Göing e komm un	Geno msnitt lig komm un i Sverig e
Antal inskrivna barn i fritidshem (18 mars 2024)	197	146	-	59	83	63	-	-	548	-
Antal inskrivna barn/årsarbetare i fritidshem	-	-	-	-	-	-	-	-	20,6	21,7
Andel barn 6-9 år inskrivna i fritidshem	-	-	-	-	-	-	-	-	69%	80%
Andel barn 10-12 år inskrivna i fritidshem	-	-	-	-	-	-	-	-	17%	20%

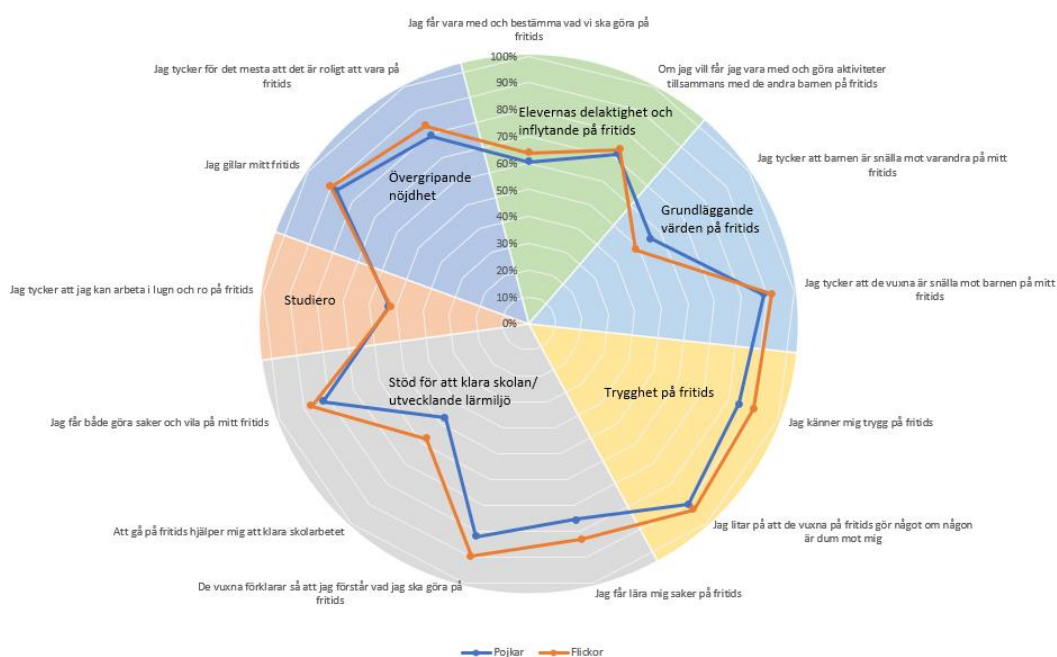
7 Bilaga 2 – Resultat från Skolenkät 2024

Fritidshemmet

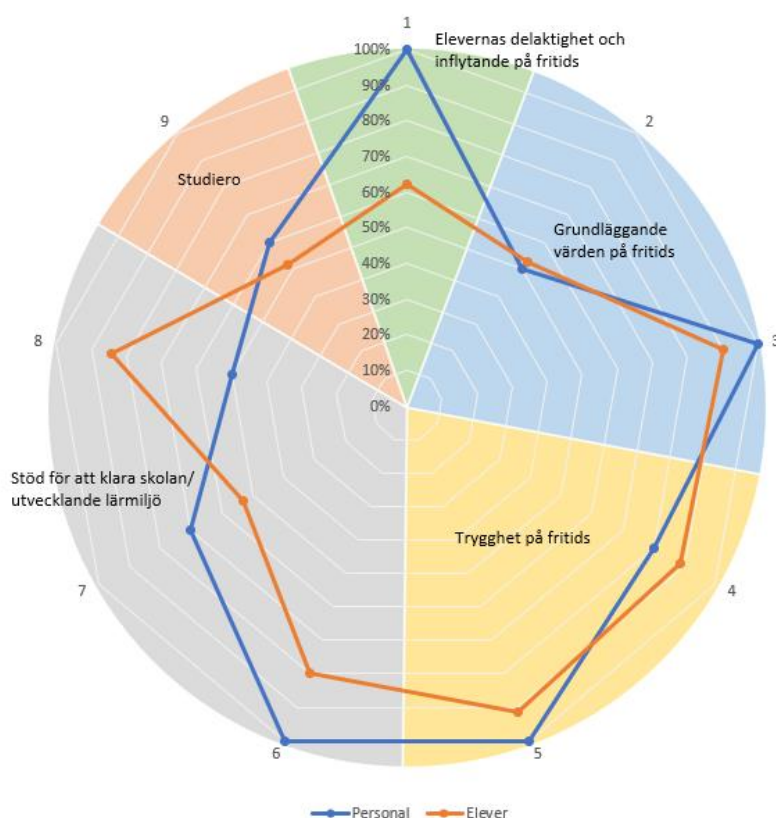
Nedan visas de sammanräknade svaren per huvudfrågeområde. Svaren har rangordnats efter högst andel positiva svar.



Diagrammet visar andel flickor och pojkar som har svarat positivt på frågorna i enkäten.



Diagrammet visar skillnaden på andel elever och personal som har svarat positivt på likartade frågor i enkäten.

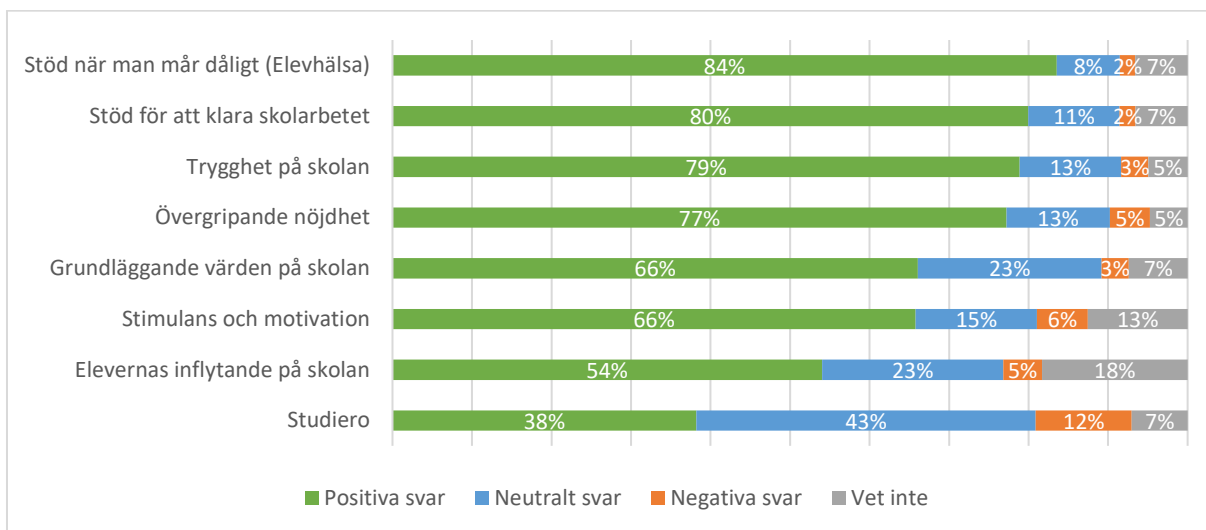


	Frågor till personal	Frågor till elever
1	Jag upplever att barnen, utifrån deras ålder och mognad, är med och påverkar vad vi ska göra på fritidshemmet	Jag får vara med och bestämma vad vi ska göra på fritids
2	Jag upplever att barnen bemöter varandra på ett bra sätt på fritidshemmet	Jag tycker att barnen är snälla mot varandra på mitt fritids
3	Jag upplever att vi i personalen bemöter de barnen på ett bra sätt på fritidshemmet	Jag tycker att de vuxna är snälla mot barnen på mitt fritids
4	Jag upplever att barnen känner sig trygga när de är på fritids	Jag känner mig trygg på fritids
5	Jag upplever att vi i personalen gör tillräckligt om ett barn blir illa behandlat på fritidshemmet	Jag litar på att de vuxna på fritids gör något om någon är dum mot mig
6	Jag tycker jag lyckas stimulera barnens lärande när de är på fritidshemmet	Jag får lära mig saker på fritids
7	Vi planerar så att det vi gör på fritids kan vara en hjälp för barnen att klara skolarbetet	Att gå på fritids hjälper mig att klara skolarbetet
8	Jag upplever att fritidshemmet ger barnen möjlighet till både aktivitet och vila	Jag får både göra saker och vila på mitt fritids
9	Jag tycker att det oftast är arbetsro på fritidshemmet	Jag tycker att jag kan arbeta i lugn och ro på fritids

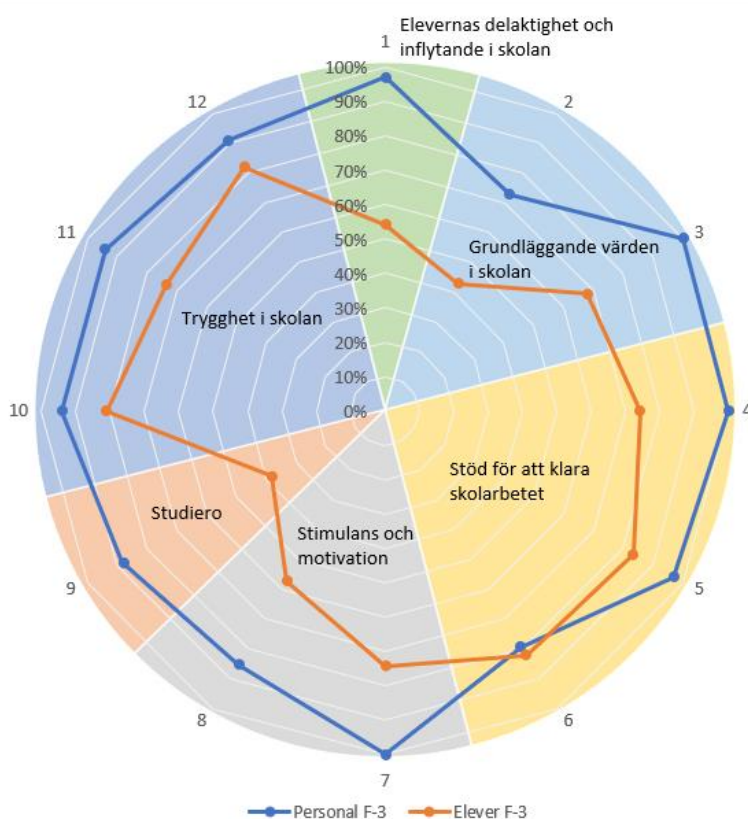
Grundskola

F-3

Nedan visas de sammanräknade svaren per huvudfrågeområde. Svaren rangordnas efter högst andel positiva svar.



Diagrammet visar skillnaden på andel elever och personal som har svarat positivt på likartade frågor i enkäten.

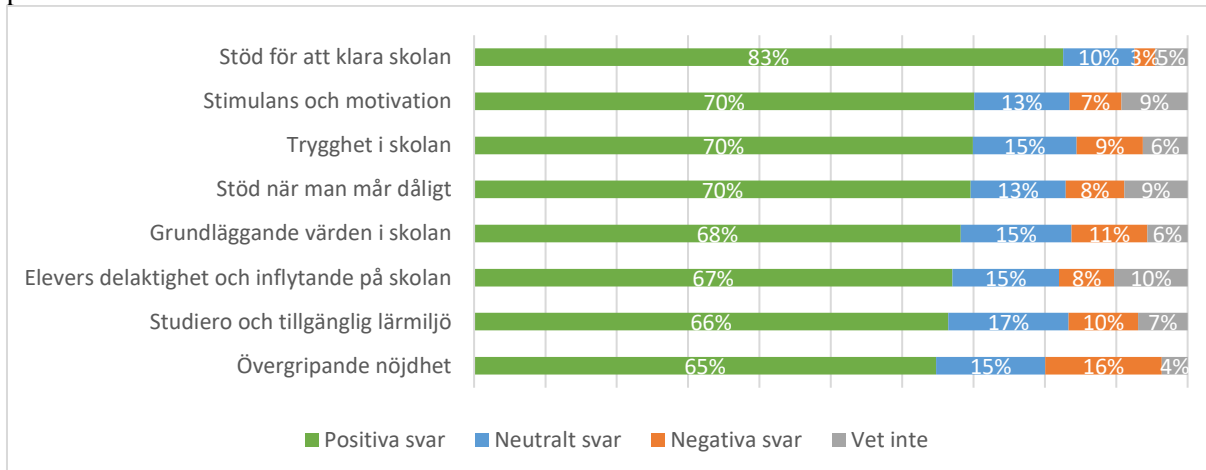


	Frågor till personal F-9	Frågor till elever F-3
1	Jag upplever att vi i personalen på skolan lyssnar på förslag från eleverna, till exempel från klassråd och elevråd	Jag får komma med idéer om hur vi ska arbeta under lektionerna
2	Jag upplever att eleverna bemöter varandra i skolan på ett bra sätt	Jag tycker barnen är snälla mot varandra i min skola

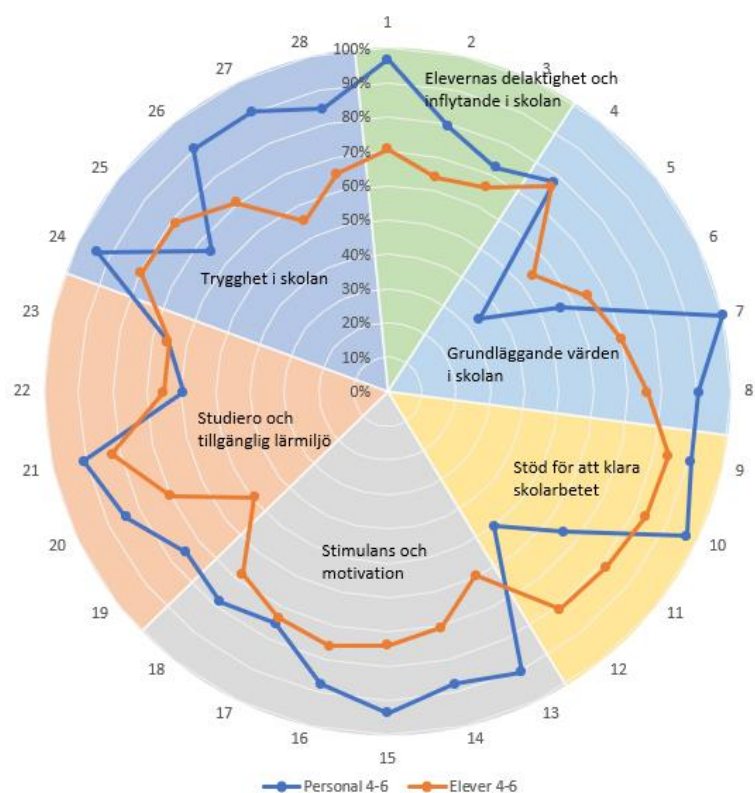
3	Jag tycker vi lärare ger alla elever samma möjligheter oavsett om de är flickor, pojkar eller har annan könsidentitet	Jag tycker flickor och pojkar behandlas likadant i min skola
4	Jag tycker att jag lyckas informera mina elever hur det går för dem med skolarbetet	Jag får veta hur det går för mig i skolan
5	Jag tycker att jag lyckas förklara för mina elever vad de behöver kunna för att nå kunskapskraven	Mina lärare förklarar så att jag förstår vad jag ska göra i skolan
6	Jag upplever att alla mina elever får den hjälp de behöver på mina lektioner	Jag får hjälp om jag tycker skolarbetet är för svårt
7	Jag tycker att jag lyckas stimulera eleverna så att de vill lära sig mer	Skolarbetet gör att jag vill lära mig mer
8	Jag tycker att jag lyckas utmana alla mina elever utifrån var de ligger kunskapsmässigt, även de som ligger lägre och högre	Jag kan få svårare uppgifter om jag vill
9	Jag tycker att det oftast är arbetsro i klassrummet under lektionerna	Jag tycker att jag kan arbeta i lugn och ro under lektionerna
10	Jag upplever att eleverna känner sig trygga under lektionerna	Jag känner mig trygg under lektionerna
11	Jag upplever att eleverna känner sig trygga under rasterna	Jag känner mig trygg under rasterna
12	Jag upplever att vi i personalen på skolan gör tillräckligt om en elev blir illa behandlad i skolan	Jag litar på att de vuxna i skolan gör något om någon är dum mot mig

Åk 4-6

Nedan visas de sammanräknade svaren per huvudfrågeområde. Svaren rangordnas efter högst andel positiva svar.



Diagrammet visar skillnaden på andel elever och personal som har svarat positivt på likartade frågor i enkäten.

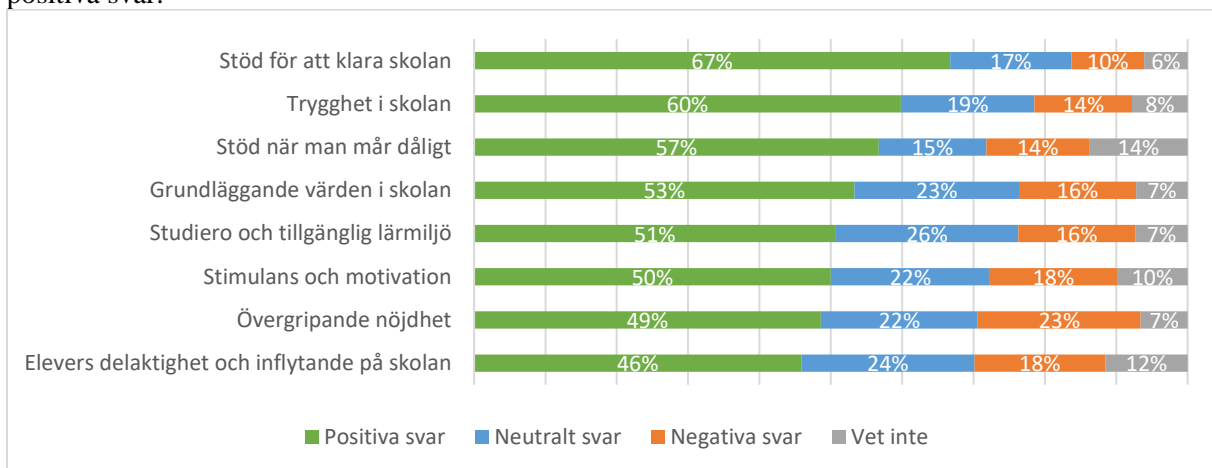


	Frågor till personal F-9	Frågor till elever 4-9
1	Jag upplever att vi i personalen på skolan lyssnar på förslag från eleverna, till exempel från klassråd och elevråd	Personalen på skolan lyssnar på förslag från oss elever, till exempel från klassråd eller elevråd
2	Eleverna är med och tar fram ordningsreglerna som vi har på skolan	Jag får vara med och ta fram ordningsreglerna som vi har på min skola
3	Jag upplever att mina elever, utifrån deras ålder och mognad, är med och påverkar hur vi ska arbeta på lektionerna	Jag får vara med och påverka hur vi ska arbeta på lektionerna
4	Jag upplever att eleverna kan vara sig själva i skolan	Jag känner att jag kan vara mig själv i skolan
5	Jag upplever att eleverna bemöter varandra i skolan på ett bra sätt	Jag tycker eleverna bemöter varandra på ett bra sätt i skolan
6	Jag upplever att eleverna bemöter personalen på skolan på ett bra sätt	Jag tycker att eleverna bemöter personalen på skolan på ett bra sätt
7	Jag tycker vi lärare ger alla elever samma möjligheter oavsett om de är flickor, pojkar eller har annan könsidentitet	Jag tycker att personalen i skolan behandlar alla elever lika oavsett om de är flickor, pojkar eller har en annan könsidentitet
8	Jag tycker vi lärare på skolan ger alla elever samma möjligheter oavsett deras bakgrund	Jag tycker att personalen i skolan behandlar alla elever lika oavsett var de kommer ifrån
9	Jag tycker att jag lyckas informera mina elever hur det går för dem med skolarbetet	Jag får veta hur det går för mig i skolarbetet
10	Jag tycker att jag lyckas förklara för mina elever vad de behöver kunna för att nå kunskapskraven	Mina lärare förklarar vad jag behöver kunna för att nå målen i olika ämnen
11	Jag upplever att alla mina elever får den hjälp de behöver på mina lektioner	Jag får den hjälp jag behöver under lektionerna
12	Jag tycker att eleverna får det stöd från skolan som de behöver för att klara skolarbetet	Jag får den hjälp jag behöver från skolan för att klara skolarbetet (t.ex. sätta upp delmål, läxhjälp, lovskola m.m.)
13	Jag tycker att jag lyckas stimulera eleverna så att de vill lära sig mer	Skolarbetet gör att jag vill lära mig mer
14	Jag tycker att jag lyckas få mina elever att tro på sig själva i skolarbetet	Lärarna får mig att tro på mig själv i skolarbetet
15	Jag tycker att jag lyckas variera undervisningen så att eleverna får arbeta på olika sätt	Mina lärare varierar lektionerna så jag får arbeta på olika sätt
16	Jag upplever att jag har rätt förväntningar på vad mina elever klarar av i skolarbetet	Mina lärare har rätt förväntningar på vad jag kan klara av i skolarbetet
17	Jag tycker att jag lyckas utmana alla mina elever utifrån var de ligger kunskapsmässigt, även de som ligger lägre och högre	Jag kan få svårare uppgifter om jag vill

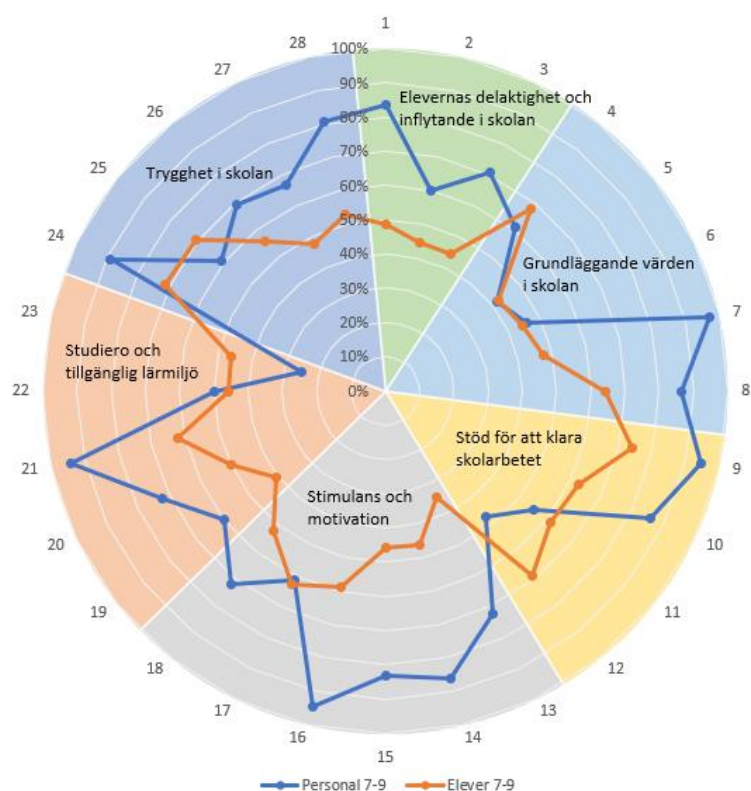
18	Jag tycker att vi på skolan förbereder eleverna för deras framtida val av arbete och studier	Min skola förbereder mig för mina framtida val av arbete och studier
19	Jag tycker att det oftast är arbetsro i klassrummet under lektionerna	Jag tycker att det oftast är arbetsro i klassrummet under lektionerna
20	Jag upplever att eleverna kan koncentrera sig under mina lektioner	Mina lärare ser till så att jag kan koncentrera mig under lektionerna
21	Jag upplever att jag ger eleverna goda förutsättningar för att lära sig saker under mina lektioner	Mina lärare gör så att jag kan lära mig saker under lektionerna
22	Jag tycker att vi har en inomskolas miljö på skolan som främjar elevernas utveckling och lärande	Jag tycker miljön på skolan bidrar till att jag lär mig saker. Med miljö menar vi t.ex. klassrummen, inredningen och övriga lokaler
23	Jag tycker att vi har en utemiljö på skolan som främjar elevernas utveckling och lärande	
24	Jag upplever att eleverna känner sig trygga under lektionerna	Jag känner mig trygg under lektionerna
25	Jag upplever att eleverna känner sig trygga under rasterna	Jag känner mig trygg under rasterna
26	Jag upplever att vi i personalen ser till att ordningsreglerna på skolan följs	Jag tycker att personalen på skolan ser till att ordningsreglerna på skolan följs
27	Jag upplever att vi i personalen på skolan har koll på vad som händer på rasterna	Jag tycker personalen på skolan har koll på vad som händer under rasterna
28	Jag upplever att vi i personalen på skolan gör tillräckligt om en elev blir illa behandlad i skolan	Jag litar på att personalen på skolan gör tillräckligt om jag blir illa behandlad

Åk 7-9

Nedan visas de sammanräknade svaren per huvudfrågeområde. Svaren rangordnas efter högst andel positiva svar.



Diagrammet visar skillnaden på andel elever och personal som har svarat positivt på likartade frågor i enkäten.

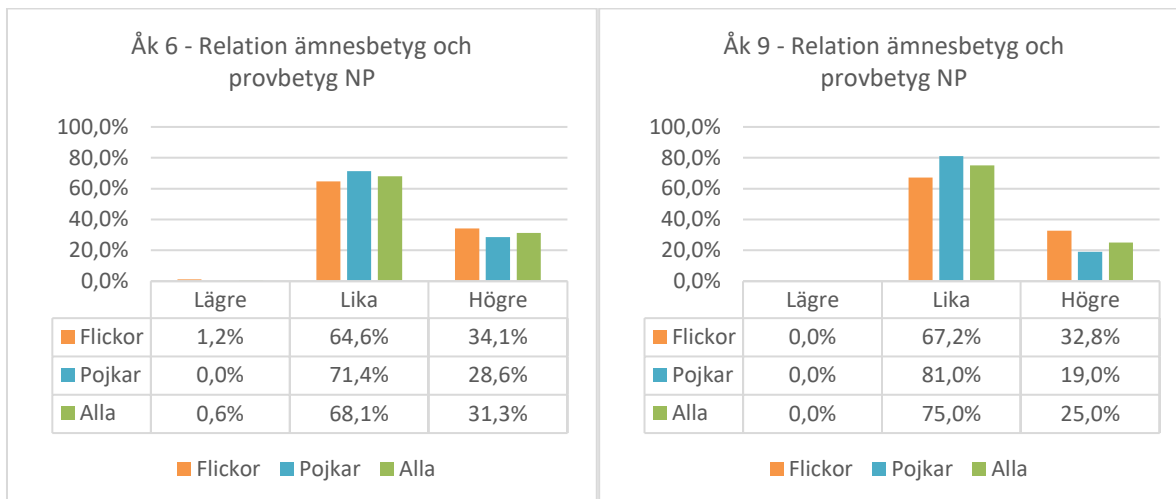


	Frågor till personal F-9	Frågor till elever 4-9
1	Jag upplever att vi i personalen på skolan lyssnar på förslag från eleverna, till exempel från klassråd och elevråd	Personalen på skolan lyssnar på förslag från oss elever, till exempel från klassråd eller elevråd
2	Eleverna är med och tar fram ordningsreglerna som vi har på skolan	Jag får vara med och ta fram ordningsreglerna som vi har på min skola
3	Jag upplever att mina elever, utifrån deras ålder och mognad, är med och påverkar hur vi ska arbeta på lektionerna	Jag får vara med och påverka hur vi ska arbeta på lektionerna
4	Jag upplever att eleverna kan vara sig själva i skolan	Jag känner att jag kan vara mig själv i skolan
5	Jag upplever att eleverna bemöter varandra i skolan på ett bra sätt	Jag tycker eleverna bemöter varandra på ett bra sätt i skolan
6	Jag upplever att eleverna bemöter personalen på skolan på ett bra sätt	Jag tycker att eleverna bemöter personalen på skolan på ett bra sätt
7	Jag tycker vi lärare ger alla elever samma möjligheter oavsett om de är flickor, pojkar eller har annan könsidentitet	Jag tycker att personalen i skolan behandlar alla elever lika oavsett om de är flickor, pojkar eller har en annan könsidentitet
8	Jag tycker vi lärare på skolan ger alla elever samma möjligheter oavsett deras bakgrund	Jag tycker att personalen i skolan behandlar alla elever lika oavsett var de kommer ifrån
9	Jag tycker att jag lyckas informera mina elever hur det går för dem med skolarbetet	Jag får veta hur det går för mig i skolarbetet
10	Jag tycker att jag lyckas förklara för mina elever vad de behöver kunna för att nå kunskapskraven	Mina lärare förklarar vad jag behöver kunna för att nå målen i olika ämnen
11	Jag upplever att alla mina elever får den hjälp de behöver på mina lektioner	Jag får den hjälp jag behöver under lektionerna
12	Jag tycker att eleverna får det stöd från skolan som de behöver för att klara skolarbetet	Jag får den hjälp jag behöver från skolan för att klara skolarbetet (t.ex. sätta upp delmål, läxhjälp, lovskola m.m.)
13	Jag tycker att jag lyckas stimulera eleverna så att de vill lära sig mer	Skolarbetet gör att jag vill lära mig mer
14	Jag tycker att jag lyckas få mina elever att tro på sig själva i skolarbetet	Lärarna får mig att tro på mig själv i skolarbetet
15	Jag tycker att jag lyckas variera undervisningen så att eleverna får arbeta på olika sätt	Mina lärare varierar lektionerna så jag får arbeta på olika sätt
16	Jag upplever att jag har rätt förväntningar på vad mina elever klarar av i skolarbetet	Mina lärare har rätt förväntningar på vad jag kan klara av i skolarbetet
17	Jag tycker att jag lyckas utmana alla mina elever utifrån var de ligger kunskapsmässigt, även de som ligger lägre och högre	Jag kan få svårare uppgifter om jag vill
18	Jag tycker att vi på skolan förbereder eleverna för deras framtida val av arbete och studier	Min skola förbereder mig för mina framtida val av arbete och studier

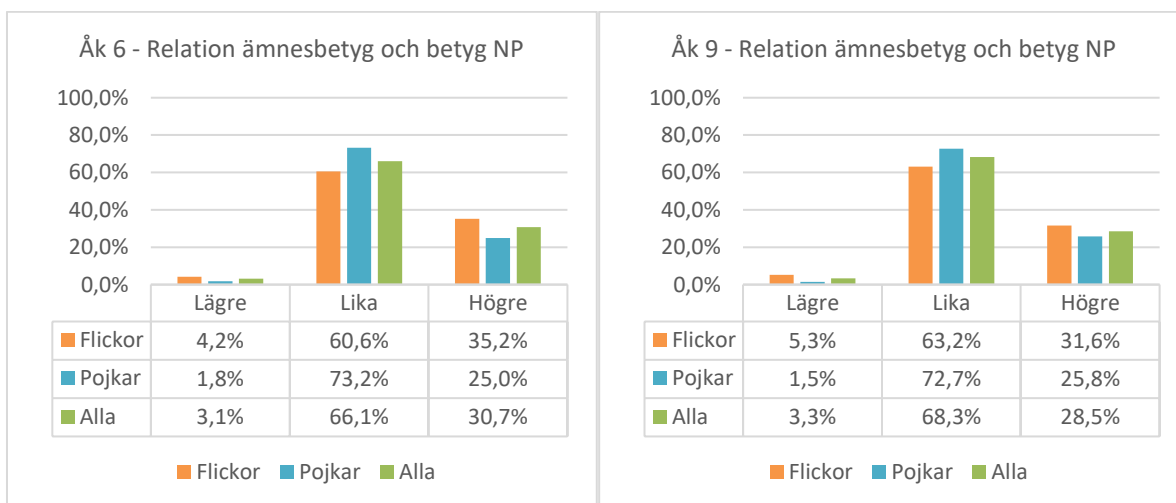
19	Jag tycker att det oftast är arbetsro i klassrummet under lektionerna	Jag tycker att det oftast är arbetsro i klassrummet under lektionerna
20	Jag upplever att eleverna kan koncentrera sig under mina lektioner	Mina lärare ser till så att jag kan koncentrera mig under lektionerna
21	Jag upplever att jag ger eleverna goda förutsättningar för att lära sig saker under mina lektioner	Mina lärare gör så att jag kan lära mig saker under lektionerna
22	Jag tycker att vi har en inommiljö på skolan som främjar elevernas utveckling och lärande	Jag tycker miljön på skolan bidrar till att jag lär mig saker. Med miljö menar vi t.ex. klassrummen, inredningen och övriga lokaler
23	Jag tycker att vi har en utemiljö på skolan som främjar elevernas utveckling och lärande	
24	Jag upplever att eleverna känner sig trygga under lektionerna	Jag känner mig trygg under lektionerna
25	Jag upplever att eleverna känner sig trygga under rasterna	Jag känner mig trygg under rasterna
26	Jag upplever att vi i personalen ser till att ordningsreglerna på skolan följs	Jag tycker att personalen på skolan ser till att ordningsreglerna på skolan följs
27	Jag upplever att vi i personalen på skolan har koll på vad som händer på rasterna	Jag tycker personalen på skolan har koll på vad som händer under rasterna
28	Jag upplever att vi i personalen på skolan gör tillräckligt om en elev blir illa behandlad i skolan	Jag litar på att personalen på skolan gör tillräckligt om jag blir illa behandlad

8 Bilaga 3 – Relation ämnesbetyg och betyg nationella prov

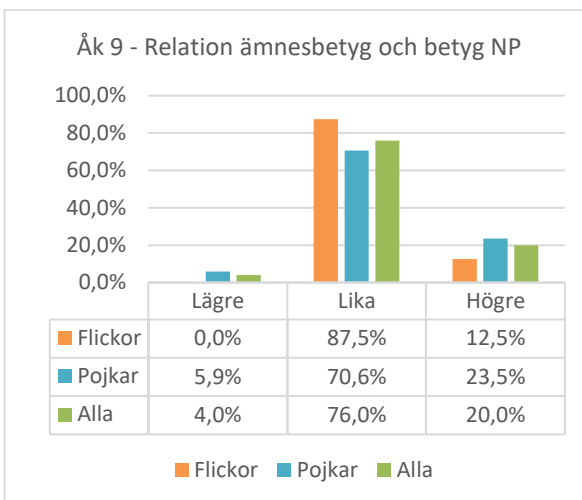
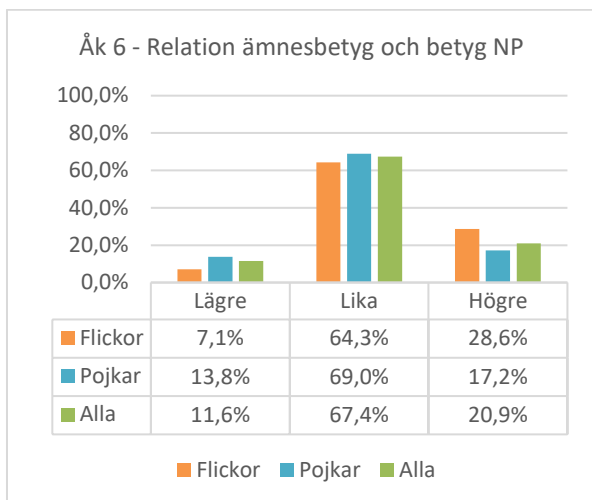
Matematik



Svenska



Svenska som andraspråk



Engelska

