



Plan mot diskriminering och kränkande behandling

2024-2025

Göingeskolan

7-9

Planen gäller från: 240830

Planen ska revideras senast: 250828

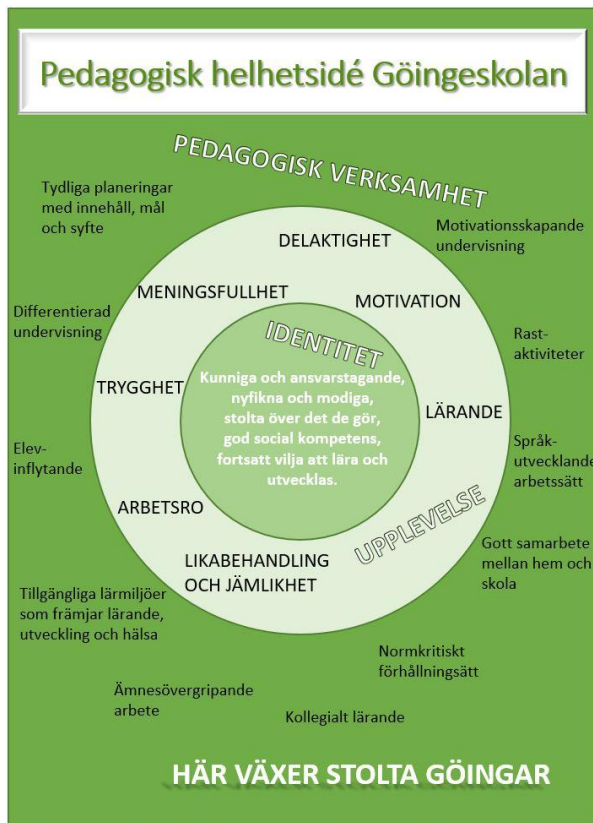
Ansvarig för planen: Rektor

Innehåll

1. Vår vision	3
2. Delaktighet	3
3. Utvärdering av skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling 2022/23	4
4. Kartläggning.....	5
5. Främjande åtgärder 2023/24	6
6. Förebyggande åtgärder 2023/24	8
7. Rutiner vid kränkande behandling eller diskriminering	9
7.1 Till dig som elev	9
7.2 Till dig som vårdnadshavare.....	9
7.3 Rutin när elev kränker elev, samt om personal kränker eller diskriminerar elev.....	9

1. Vår vision

På Göingeskolan upplever alla elever trygghet och studiero. Här visar vi varandra hänsyn och respekt genom att ta ett gemensamt ansvar för arbetsmiljön på skolan och ingen blir diskriminerad eller kränkt.



2. Delaktighet

Eleverna medverkar i arbetet att upprätta, följa upp och se över planen. Detta sker dels genom dialog i elevrådet men även i form av elevenkäter där elevernas upplevelse av arbetsmiljön (trygghet och studiero) kommer fram.

På klassråden har eleverna möjlighet att lämna synpunkter på årets plan och de åtgärder som genomförs under året. Eleverna ansvarar även för vissa delar i de aktiviteter som genomförs utifrån åtgärder i årets plan.

Vårdnadshavare har möjlighet att lämna synpunkter på planen under verksamhetsåret.

När planen är fastställd av rektor, publiceras den på kommunens hemsida. Rektor presenterar planen för samtlig personal och därefter går lärarna igenom planen med eleverna på mentorstid.

3. Utvärdering av skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling 2023/24

Verktyg för utvärdering är enkäter till elever och vårdnadshavare, Skolinspektionens enkät, analys av EMI:s hälsoenkäter, verksamhetsobservationer och uppföljningar av genomförda aktiviteter, analys av årets anmälningar om kränkande behandling (draftit), trygghetsvandringar, analys av elevhälsoteamet, elevrådsmöte och föräldraråd.

Främjande åtgärder 2023/2024	Resultat och Analys	Fortsatt risk-område
Planerade rastaktiviteter	Den organiserade rastverksamheten bidrar till att fler elever har aktiva raster. Under vårterminen har vi sett en positiv utveckling när det gäller jämställdhet genom att fler flickor tar plats vid aktiviteterna. Planerade rastaktiviteter har anordnats vid några tillfällen under läsåret. Under året har också vårt "Lugna rum" haft öppet mer än tidigare. Eleverna uppskattar aktiviteterna och efterfrågar fler tillfällen.	ja
Agera på "skojbråk"	En ökad medvetenhet om förekomsten av skojbråk och dess negativa effekter har lett till att vuxna agerar snabbare och bryter händelser och samtalar med de berörda om varför det inte är ok.	ja,
Återkommande och planerade samtal om ordningsregler på mentorstid	Ordningsreglerna har tagits upp vid ett flertal tillfällen under läsåret. Ordningsreglerna sitter uppsatta i varje klassrum. Under vårterminen genomfördes uppföljningar på mentorstiden utifrån klassens handlingsplan. Detta arbete fortsätter kommande år.	ja
Samtal på mentorstid, tillsammans med eleverna, om studiero	Aktiviteten har genomförts på olika sätt och i olika omfattning i klasserna under hösten. Under vårterminen genomfördes uppföljningar på mentorstiden utifrån klassens handlingsplan. Detta arbete fortsätter kommande år.	ja
Aktiviteter och undervisning organiseras så att elever interagerar med varandra oberoende av könstillhörighet	Vid aktiviteter såsom grupparbete och andra gruppindelningar organiserar undervisande lärare oberoende av könstillhörighet. Arbetet med jämställt klassrum behöver dock fortsätta.	ja

Förebyggande åtgärder 2023/2024	Resultat och Analys	Fortsatt risk-område
Fria Zoner, åk 8	Under läsåret har Fria zoner genomförts i samtliga klasser i åk 8. Arbetet med Fria zoner bidrar till att eleverna vågar prata om viktiga ämne. Dock ser vi ingen tydlig effekt vilket kan bero på att vi inte har tillräckligt bra metoder för att utvärdera detta arbete. En slutsats som vi kan dra av årets arbete är att vi	ja

	behöver anpassa materialet något för att bättre möta eleverna i de olika grupperna. Arbetet kommer att fortsätta, som en del i vårt främjande arbete.	
Spela roll, åk 7	Åtgärden har genomförts, under höstterminen, i samtliga klasser åk 7 i samarbete med kommunens fältassistent. Eleverna är positiva till aktiviteterna som ingår och vi upplever att det utvecklar sina kunskaper kring frågor som rör ex jämlikhet, värderingar, egna ställningstagande och den personliga integriteten. Arbetet kommer att fortsätta, som en del i vårt främjande arbete.	ja
Fadder- verksamhet åk 9, åk 7	Aktiviteten har under detta år haft en tydligare plan för genomförande och uppföljning. Eleverna har uppskattat åtgärden och den bidrar till en bättre gemenskap mellan årskurserna.	ja

4. Kartläggning

För planering av förebyggande åtgärder.

Kartläggningsmetod	Kartläggning av risker för diskriminering pga...	Delaktiga i analys av kartläggningen
Trygghetsvandring med elever	Kön Könsidentitet/könsuttryck Etnisk tillhörighet Religion eller annan trosuppfattning Funktionsnedsättning Sexuell läggning Ålder	EHT, elevråd
Hälsoenkät, elever åk 7	Kön Könsidentitet/könsuttryck Etnisk tillhörighet Religion eller annan trosuppfattning Funktionsnedsättning Sexuell läggning Ålder	EHT
Elevenkät, elever åk 7-9, ht och vt	Kön Könsidentitet/könsuttryck Etnisk tillhörighet Religion eller annan trosuppfattning Funktionsnedsättning Sexuell läggning Ålder	Ledningsgrupp, EHT, Elevråd

5. Främjande åtgärder 2024/25

Det främjande arbetet handlar om allt arbete från sättet att organisera och genomföra undervisningen/verksamheten till sättet att agera under hela skoldagen. Arbetet sker varje dag, under varje lektion och mellan lektioner. All personal är involverad i arbetet. Det är en viktig del av skolans värdegrundsarbete.

Främjande åtgärder 2024-25	Mål	Ansvarig	Tidsplan, påbörjas-avslutas
Utöka de planerade rastaktiviteter och ökad vuxennärvaro på raster	<p>Alla elever känner sig trygga på raster.</p> <p>Alla elever på skolan upplever likabehandling och jämlikhet.</p> <p>Alla elever upplever meningsfulla raster.</p>	EHT Lärare	aug-juni
Agera på "skojbråk" och agera normkritiskt på "skoj"kommentarer.	<p>Alla elever upplever trygghet i skolan.</p> <p>Alla elever på skolan upplever likabehandling och jämlikhet.</p> <p>Ökat antal elever som uppger att de känner att de kan vara sig själva i skolan och att eleverna bemöter varandra på ett bra sätt i skolan.</p>	All personal	aug-juni
Återkommande och planerade samtal om ordningsregler samt trygghet och studiero utifrån Klassens handlingsplan.	<p>Alla elever upplever delaktighet i arbetet med skolans ordningsregler.</p> <p>Alla elevers upplevelse är att ordningsreglerna följs.</p> <p>Ökat antal elever som uppger att de tillsammans med lärarna ser till att ordningsreglerna följs.</p> <p>Ökat antal elever som uppger att de bidrar till studiero på lektionerna.</p>	Mentor	aug-juni

	Ökat antal elever som uppger att de har studier på lektionerna.		
Aktiviteter och undervisning organiseras så att elever interagerar med varandra oberoende av könstillhörighet	Ökat antal elever som uppger att killar och tjejer ges samma förutsättningar på vår skola. Ingen elev upplever sig annorlunda behandlad/diskriminerad utifrån kön.	All personal	aug-juni

6. Förebyggande åtgärder 2024/25

Utifrån identifierade riskområden i kartläggningen prioriteras följande åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever:

Förebyggande åtgärder 2024-25	Riskområde	Mål	Ansvarig	Tidsplan, påbörjas-avslutas
Fria Zoner, åk 8	Samtliga diskrimineringsgrunder	Alla elever på skolan upplever trygghet, likabehandling och jämlikhet. Ökat antal elever uppger att vi på skolan pratar om att alla har samma rättigheter.	EHT	sept-juni
Spela roll, åk 7	Samtliga diskrimineringsgrunder	Alla elever på skolan upplever trygghet, likabehandling och jämlikhet.	EHT i samarbete med fältassistent	aug- juni
Fadder-verksamhet åk 9, åk 7	Samtliga diskrimineringsgrunder	Ökat antal elever i åk 7 uppger att de upplever trygghet på skolan.	Mentorer i resp. årskurs och faddrar åk 9	aug-juni

7. Rutiner vid kränkande behandling eller diskriminering

Personalen på en skola får vidta de omedelbara och tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero eller för att komma till rätta med en elevs ordningsstörande uppträdande. Detta innefattar en befogenhet att ingripa fysiskt för att avvärja våld, kränkningar eller andra ordningsstörningar. Den åtgärd som vidtas måste stå i rimlig proportion till sitt syfte och övriga omständigheter. 5 kap. 6§ skollagen (2010:800)

7.1 Till dig som elev

För att vi ska kunna hjälpa dig är det viktigt att du genast berättar för personal som du känner förtroende för, dina föräldrar eller en kamrat som kan hjälpa dig att berätta för någon i personalen, om du blir eller har blivit utsatt för kränkande behandling eller diskriminering. Om du märker att någon annan elev blir utsatt för kränkande behandling eller diskriminering är det också viktigt att du berättar om det för personalen.

7.2 Till dig som vårdnadshavare

Om du misstänker att ditt barn utsätts för diskriminering eller kränkande behandling är det viktigt att du snarast kontaktar ditt barns lärare/mentor. Om du eller ditt barn upplever er kränkta av någon anställd i verksamheten, ska du omgående kontakta rektorn.

Om du upptäcker att ditt barn utsätter andra för diskriminering eller kränkande behandling är det viktigt att du gör klart för barnet är det inte acceptabelt. Kontakta även ditt barns lärare/mentor.

7.3 Rutin när elev kränker elev, samt om personal kränker eller diskriminerar elev

Personal uppmärksammar eller får uppgifter om kränkande behandling.
Samtal med elev som blivit utsatt, för att få en bild av vad som hänt. Kränkande behandling är ett beteende som är oönskat av den som blir utsatt. Det är eleven som upplever sig vara utsatt för kränkande behandling som avgör vad som är oönskat. För att det ska vara fråga om kränkande behandling enligt skollagen måste kränkningen vara märkbar och tydlig. Den som kränker någon måste också förstå att uppträdandet upplevs som kränkande. I många situationer är det uppenbart att ett beteende är kränkande, men om det inte är det måste eleven klargöra för den som kränker att beteendet är ovälkommet. Det är viktigt att komma ihåg att det kan vara svårt för en elev att förmedla sin känsla av att ha blivit kränkt. Eleven kan därför behöva ta hjälp av personalen i verksamheten.
Personal anmäler till rektor om eleven har utsatts för kränkande behandling.
Anmälan till rektor görs i Draftit senast nästa arbetsdag. Skyldighet att anmäla gäller även om vårdnadshavare eller elev inte vill att händelsen ska anmälas. I detta skede görs ingen värdering av händelsen. Anmälan i Draftit innebär att anmälan är gjord både till rektor och huvudmannen.
Rektor beslutar om utredning.
Ärendet utreds av den rektor utser.

Syftet är att samla in tillräckligt med information och kunskap om situationen för att kunna bedöma om eleven blivit utsatt och vilka åtgärder som i så fall måste genomföras för att få stopp på kränkningarna.

Utredningens storlek och genomförande anpassas till det enskilda fallet. I de flesta fall ingår att fråga alla inblandade vad som har hänt, det vill säga den som upplever sig kränkt och den som kan ha utfört kränkningen. Det kan också ingå att:

- fråga andra barn, elever samt personal och vårdnadshavare
- ta reda på vad som händer på sociala medier och på andra fysiska och virtuella platser där barnen eller eleverna finns
- ta hjälp av särskild kompetens, inom elevhälsoteamet, till exempel för att göra observationer

Utifrån utredningen måste huvudmannen kunna skaffa sig en egen uppfattning om vad som har hänt. Det räcker inte att låta utredningen stanna vid att ord står mot ord.

Åtgärder och stopp för kränkningar.

Om ett barn eller en elev har blivit utsatt för kränkande behandling är huvudmannen skyldig att snabbt vidta åtgärder. De ska leda till att kränkningarna upphör helt. Vilka åtgärder som behövs beror på vad utredningen visar.

Tänkbara åtgärder kan vara att:

- samtala med elever och eventuellt vårdnadshavare
- hålla ökad uppsikt, särskilt på platser och tidpunkter som har visat sig vara riskfyllda
- göra insatser med hjälp av elevhälsoteamet
- genomföra disciplinära åtgärder enligt skollagen respektive de arbetsrättsliga reglerna

Följa upp och utvärdera.

Följ upp och utvärdera åtgärderna för att vara säker på att kränkningarna inte fortsätter.

Om det visar sig att den kränkande behandlingen inte har upphört genomförs nya eller kompletterande åtgärder för att stoppa kränkningarna.

