



Plan mot diskriminering och kränkande behandling 2024-2025 Glimåkraskolan

Planen gäller från: 240902

De planerade insatserna ska utvärderas 250610 (om inget annat datum anges)

Planen ska revideras senast: 250829

Ansvarig för planen: Rektor

Innehåll

1. Vår pedagogiska helhetsidé	3
2. Delaktighet	3
3. Utvärdering av skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling 2022/23	4
4. Kartläggning.....	5
5. Främjande åtgärder 2023/24	6
6. Förebyggande åtgärder 2023/24.....	6
7. Rutiner vid kränkande behandling eller diskriminering	8
7.1 Till dig som elev	8
7.2 Till dig som vårdnadshavare	8
7.3 Rutin när elev kränker elev, samt om personal kränker eller diskriminerar elev	8

1. Vår pedagogiska helhetsidé

Glimåkraskolans pedagogiska helhetsidé ska stödja personalen i sitt dagliga arbete för att alla elever upplever trygghet och studiero. Konkret är vårt mål att på Glimåkraskolan visar vi varandra hänsyn och respekt genom att ta ett gemensamt ansvar för skolans arbetsmiljö och ingen blir utsatt för diskriminering eller kränkande behandling.



2. Delaktighet

Eleverna medverkar i arbetet att upprätta, följa upp och se över planen. Detta sker dels genom dialog i elevrådet, dels i form av elevenkäter där elevernas upplevelse av arbetsmiljön (trygghet och studiero) kommer fram.

På klassråden har eleverna möjlighet att lämna synpunkter på årets plan och de åtgärder som genomförs under året. Eleverna är också delaktiga i genomförandet av några aktiviteter som genomförs utifrån åtgärder i årets plan.

Vårdnadshavare görs delaktiga i arbetet genom föräldrarådet och har möjlighet att lämna synpunkter på planen.

När planen är fastställd av rektor, publiceras den på kommunens hemsida. Rektor presenterar planen för samtlig personal och därefter går lärarna igenom planen med eleverna.

ÖSTRA
GÖINGE

3. Utvärdering av skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling 2023/24

Underlag för utvärdering är enkäter till elever och vårdnadshavare, Skolinspektionens enkät, analys av EMI:s hälsoenkäter, verksamhetsobservationer och uppföljningar av genomförda aktiviteter, analys av årets anmälningar om kränkande behandling (Draftit), analys av elevhälsosteamet, trygghetsteamet och elevrådet.

Främjande åtgärder 2023/2024	Resultat och Analys	Ska åtgärden fortsätta
Organiserade rastaktiviteter	Trots ökad bemanning och flera organiserade rastaktiviteter har elevernas upplevelser av trygghet och meningsfullhet inte fått önskad effekt. Vår analys är att en del elever behöver riktat individuellt stöd under rasterna samt att det behövs en ökad samsyn kring bemötande.	Ja, men i annan form
Klassråd och elevråd	Dialogen har funnits men kan vidareutvecklas för ökad upplevelse av delaktighet.	Ja
Fadderverksamhet	Fadderverksamheten har inte verkställts.	Nej, inte detta läsår
Socialpedagog	Samarbetet mellan EHT och Trygghetsteam har gett effekt. Driftgruppen är kopplat till arbetsorganisationen och kommer inte vara delaktig i planen mot diskriminering och kränkande behandling nästa läsår.	Ja, mellan EHT och Trygghetsteam.
Ledstjärnor	I samverkan med Skol-IF har elever ansvarat för aktiviteter vilket har möjliggjort för delaktighet och skapar förutsättningar för relationer mellan elever i olika årskurser.	Nej, men samverkan med Skol-IF kommer att fortsätta.

Förebyggande åtgärder 2023/2024	Resultat och Analys	Fortsatt riskområde
Tydligare rastvårdsschema med fördelning av områden och arbetsuppgifter.	Antalet anmälningar av diskriminering och kränkningar på rasterna har inte minskat. Vi har fortfarande elever som känner sig otrygga på rasterna. Vår analys är att en del elever behöver riktat individuellt stöd under rasterna samt att vi behöver ha en ökad samsyn kring bemötande.	Ja
Kollegiala samtal kring konflikthantering, samt samsyn kring bemötande när kränkningar sker	Kollegiala samtal har förts utifrån denna plan och i samband med genomgång av den kommunala kvalitets- och trivselenkäten för elever, vårdnadshavare och personal. Eleverna upplever inte alltid att de har trygga vuxna som agerar vid kränkningar och regelbrott. Alla kränkningar rapporteras inte i Draftit.	Ja
Värdegrundsarbete i klassrummet och på fritidshemmet.	Varje enskild lärare har jobbat med värdegrundsarbete men vi har fortfarande elever som bryter mot våra ordningsregler.	Ja

4. Kartläggning

För planering av förebyggande åtgärder.

Kartläggningsmetod	Kartläggning av risker för diskriminering pga...	Delaktiga i analys av kartläggningen
Observationer, elevråd och den kommunala kvalitets- och trivselenkäten för elever, vårdnadshavare och personal.	Eleverna upplever brist på samsyn hos personalens agerande i samband med kränkningar och regelbrott. Elevernas och personalens upplevelser av trygghet överensstämmer inte.	Trygghets-teamet, EHT, övrig personal, elever och vårdnadshavare.
Statistik i Drafit	Övervägande anmälda kränkningar har skett i korridorer och på skolgården, dvs i samband med förflyttningar eller rast.	Trygghets-teamet
Trygghet och trivselenkät Glimåkraskolan, genomförd i mars 2024	33 % av eleverna känner sig alltid trygga med de andra eleverna på skolan och 46 % känner sig ofta trygga med de andra eleverna på skolan. 45 % av eleverna känner sig alltid trygga med de vuxna på skolan och 28 % känner sig ofta trygga med de vuxna. 49 % av eleverna upplever sig ha varit utsatt för en eller flera kränkningar under vårterminen 2024.	Eleverna
Diskussion i Trygghetsteamet och EHT	Planen mot Diskriminering och Kränkande behandling, tillsammans med delar av våra ordningsregler, används inte i tillräcklig utsträckning i vårt dagliga arbete.	Trygghets-teamet och EHT
Genomgång av enkätresultat	Osäkerhet hos personalen kring bedömning av olika ärenden, hur utredning och uppföljning görs samt vilka åtgärder som kan användas.	Trygghetsteamet och EHT

5. Främjande åtgärder 2024/25

Det främjande arbetet handlar om allt arbete från sättet att organisera och genomföra undervisningen/verksamheten till sättet att agera under hela skoldagen. Arbetet sker varje dag, under varje lektion och mellan lektioner. All personal är involverad i arbetet. Det är en viktig del av skolans värdegrundsarbete.

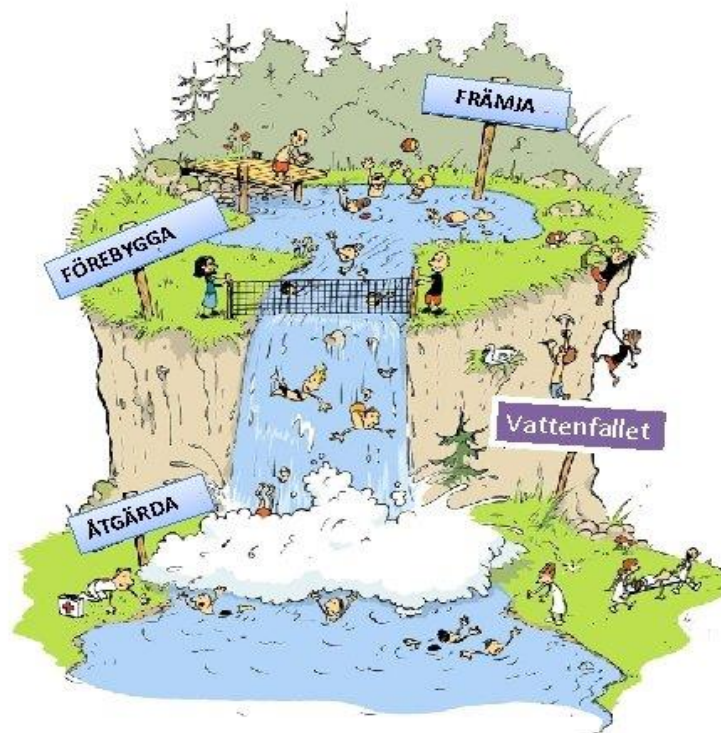
Främjande åtgärder 2024-25	Mål	Ansvarig	Tidsplan, påbörjas-avslutas
Organisation kring raster	Alla elever känner sig trygga på raster. Alla elever upplever meningsfulla raster.	Trygghets-teamet, all personal	Hela läsåret
Klassråd och elevråd	Pågående dialog kring elevernas delaktighet och ansvar för hur rasterna upplevs.	Trygghets-teamet	Hela läsåret
Klassens handlingsplan	Varje klass ska ta fram en handlingsplan utifrån skolans ordningsregler och planen mot diskriminering och kränkande behandling.	Trygghets-teamet, mentorer	Vårterminen - 25
Socialpedagog	Socialpedagogen har tydliga ansvarsområden och är en del av både Trygghets-teamet och EHT för att möjliggöra för samarbete mellan grupperna när behov finns.	Rektor	Hela läsåret
Skol-IF	Meningsfulla aktiviteter som bidrar till rörelseglädje och främjar hälsa samt samverkan mellan skola och föreningsliv.	Skol-IF representant och skolans representant	Hela läsåret

6. Förebyggande åtgärder 2024/25

Utifrån identifierade riskområden i kartläggningen prioriteras följande åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever:

Förebyggande åtgärder 2024-25	Riskområde	Mål	Ansvarig	Tidsplan, påbörjas-avslutas
Tydligare rastvärds-schema med fördelning av områden och arbetsuppgifter. Organiserade rastaktiviteter samt stöd för enskilda elever som hamnar i svårigheter i mötet med skolans verksamhet.	Raster	Minska antalet anmälningar av diskrimineringar och kränkningar på raster. Öka elevernas upplevelse av trygghet.	Rektor, trygghets-team och drift-grupp	Hela läsåret

Kollegiala samtal kring konflikthantering, samt samsyn kring bemötande	Organisation, samsyn	Öka elevernas upplevelse av positivt och bekräftande bemötande	All personal	Hela läsåret
Värdegrundsarbete i klassrummet och på fritidshemmet.	Elevers upplevelse av trygghet och studiero	Alla elever reflekterar och tar ansvar för sitt eget beteende, i förhållande till ålder och mognad.	All personal	Hela läsåret



7. Rutiner vid kränkande behandling eller diskriminering

Personalen på en skola får vidta de omedelbara och tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero eller för att komma till rätta med en elevs ordningsstörande uppträdande. Detta innefattar en befogenhet att ingripa fysiskt för att avvärja våld, kränkningar eller andra ordningsstörningar. Den åtgärd som vidtas måste stå i rimlig proportion till sitt syfte och övriga omständigheter. 5 kap. 6§ skollagen (2010:800)

7.1 Till dig som elev

För att vi ska kunna hjälpa dig är det viktigt att du genast berättar för personal som du känner förtroende för, dina föräldrar eller en kamrat som kan hjälpa dig att berätta för någon i personalen, om du blir eller har blivit utsatt för kränkande behandling eller diskriminering. Om du märker att någon annan elev blir utsatt för kränkande behandling eller diskriminering är det också viktigt att du berättar om det för personalen.

7.2 Till dig som vårdnadshavare

Om du misstänker att ditt barn utsätts för diskriminering eller kränkande behandling är det viktigt att du snarast kontaktar ditt barns lärare/mentor. Om du eller ditt barn upplever er kränkta av någon anställd i verksamheten, ska du omgående kontakta rektorn.

Om du upptäcker att ditt barn utsätter andra för diskriminering eller kränkande behandling är det viktigt att du gör klart för barnet är det inte acceptabelt. Kontakta även ditt barns lärare/mentor.

7.3 Rutin när elev kränker elev, samt om personal kränker eller diskriminerar elev

Personal uppmärksammar eller får uppgifter om kränkande behandling.
Samtal med elev som blivit utsatt, för att få en bild av vad som hänt. Kränkande behandling är ett beteende som är oönskat av den som blir utsatt. Det är eleven som upplever sig vara utsatt för kränkande behandling som avgör vad som är oönskat. För att det ska vara fråga om kränkande behandling enligt skollagen måste kränkningen vara märkbar och tydlig. Den som kränker någon måste också förstå att uppträdandet upplevs som kränkande. I många situationer är det uppenbart att ett beteende är kränkande, men om det inte är det måste eleven klargöra för den som kränker att beteendet är ovälkommet. Det är viktigt att komma ihåg att det kan vara svårt för en elev att förmedla sin känsla av att ha blivit kränkt. Eleven kan därför behöva ta hjälp av personalen i verksamheten.
Personal anmäler till rektor om eleven har utsatts för kränkande behandling.
Anmälan till rektor görs i Draftit senast nästa arbetsdag. Skyldighet att anmäla gäller även om vårdnadshavare eller elev inte vill att händelsen ska anmälas. I detta skede görs ingen värdering av händelsen. Anmälan i Draftit innebär att anmälan är gjord både till rektor och huvudmannen.
Rektor beslutar om utredning.
Ärendet utreds av den rektor utser.

Syftet är att samla in tillräckligt med information och kunskap om situationen för att kunna bedöma om eleven blivit utsatt och vilka åtgärder som i så fall måste genomföras för att få stopp på kränkningarna.

Utredningens storlek och genomförande anpassas till det enskilda fallet. I de flesta fall ingår att fråga alla inblandade vad som har hänt, det vill säga den som upplever sig kränkt och den som kan ha utfört kränkningen. Det kan också ingå att:

- fråga andra barn, elever samt personal och vårdnadshavare
- ta reda på vad som händer på sociala medier och på andra fysiska och virtuella platser där barnen eller eleverna finns
- ta hjälp av särskild kompetens, inom elevhälsoteamet, till exempel för att göra observationer

Utifrån utredningen måste huvudmannen kunna skaffa sig en egen uppfattning om vad som har hänt. Det räcker inte att låta utredningen stanna vid att ord står mot ord.

Åtgärder och stopp för kränkningar.

Om ett barn eller en elev har blivit utsatt för kränkande behandling är huvudmannen skyldig att snabbt vidta åtgärder. De ska leda till att kränkningarna upphör helt. Vilka åtgärder som behövs beror på vad utredningen visar.

Tänkbara åtgärder kan vara att:

- samtala med elever och eventuellt vårdnadshavare
- hålla ökad uppsikt, särskilt på platser och tidpunkter som har visat sig vara riskfyllda
- göra insatser med hjälp av elevhälsoteamet och/eller trygghetsteamet
- genomföra disciplinära åtgärder enligt skollagen respektive de arbetsrättsliga reglerna

Följa upp och utvärdera.

Följ upp och utvärdera åtgärderna för att vara säker på att kränkningarna inte fortsätter.

Om det visar sig att den kränkande behandlingen inte har upphört genomförs nya eller kompletterande åtgärder för att stoppa kränkningarna.