

Plan mot diskriminering och kränkande behandling på Göinge Utbildningscenter Gy IMA & IM-YRK

Planen gäller: Läsår 2026/2027

Planen ska revideras: augusti 2027

Ansvarig för planen: Krister Ramström, rektor

Innehåll

1. Vår vision
2. Delaktighet
3. Utvärdering
4. Främjande insatser
5. Kartläggning
6. Förebyggande åtgärder
7. Rutiner för akuta situationer
8. Begrepp

1. Vår vision

På Göinge Utbildningscenter ska alla elever känna sig trygga och bli respekterade, oavsett kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Vi har nolltolerans mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Genom att skapa goda relationer arbetar vi för att ALLA ska känna trygghet och trivsel. Att verka för hälsa, trygghet och lärande på Göinge Utbildningscenter handlar om att skapa tillitsfulla relationer mellan eleverna, hemmet, skolan och vårt samhälle. Som förebilder för våra ungdomar strävar vi efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet, vilja och lust att lära.

2. Delaktighet

Elevernas delaktighet

I början av varje termin informeras eleverna om planen mot diskriminering och kränkande behandling och tillsammans med mentor diskuteras planen, dess innehåll och då kan eleverna ge förslag till justering. Eleverna genomför en kommunövergripande trivselenkät, kursutvärdering och skolutvärdering varje vårtermin. Elevernas delaktighet sker även genom klassråd och elevråd.

Vårdnadshavares delaktighet

Vårdnadshavare informeras om planen mot diskriminering och kränkande behandling via höstens föräldramöte. Planen läggs ut på skolans hemsida.

Personalens delaktighet

Ledningsgruppen är ansvarig för utarbetandet och sammanställningen av planen. I början av varje termin går rektor igenom planen med all personal. Mentorerna är skyldiga att gå igenom planen varje år med sina mentorselever och informera vårdnadshavare om planen och dess innehåll. Under året är all personal delaktiga i arbetet att revidera aktiviteterna till planen och arbeta med den i undervisningen. Arbete och aktiviteter som rör normer och värden är en punkt på dagordningen vid arbetslagsmöten. Skolans värdegrund är tydlig vad gäller demokrati, människosyn samt jämställdhet där pedagogerna är förebilder i klassrummet, men skolan är också medveten om att alla elever också är olika. Samtal kring värden och normer sker därför kontinuerligt där eleverna ges möjlighet att utveckla ett kritiskt förhållningssätt samt att väga olika ställningstagande mot varandra.

Förankring av planen

Skolledningen går igenom planen med personalen vid terminsstart, mentorerna går därefter igenom planen med eleverna.

3. Utvärdering

Hur har förra årets plan utvärderats?

Planen har utvärderats i skolans Elevhälsoteam (EHT) och resultaten presenterades under en arbetsplatsträff (APT) med all personal. Utvärderingen har sedan legat som grund för årets plan.

Delaktiga i utvärderingen av förra årets plan

Personal, ledning, EHT och elever utifrån elevråd/klassråd och kommunens övergripande Trivselenkät.

Vad blev resultatet av utvärderingen?

Det främjande arbetet

- Trygg skolmiljö

Normer och värden har varit ett av skolans fokusområden. Samtal kring värden och normer har skett kontinuerligt i klassrummet där eleverna getts möjlighet att utveckla ett kritiskt förhållningssätt samt att väga olika ställningstagande mot varandra. Eleverna har getts möjlighet att synliggöra sin egen roll i olika situationer, eller i samhället i stort, samt fått möjlighet att reflektera och diskutera kring olika val man som människa gör. Eleverna har även getts möjlighet att utveckla strategier för att hantera olika situationer på ett konstruktivt sätt.

Personal umgås med eleverna på rasterna och äter lunch tillsammans med dem för att skapa trygghet och trivsel.

- Goda relationer

Mentorns uppdrag har förtydligats, där tex rutiner och arbetsgång gällande frånvarande elever har blivit tydligare. En hög vuxennärvaro ute i korridorer och bland eleverna har bidragit till att personalen har god relation med eleverna.

- Studiero

Att bemanna lektionerna med minst två personal så mycket det är möjligt upplevs fortsatt positivt av både pedagoger och elever enligt trivselenkäten, kursutvärderingen och skolutvärderingen.

Pedagogerna har haft möjlighet att ge stöd till flera elever och vid behov att dela på elevgrupperna. En hög andel elever uppger att de känner trygghet och studiero. Stödet och samarbetet med elevhälsoteamet har varit framgångsrikt och har varit en viktig del i vårt förebyggande och främjande arbete.

Det förebyggande arbetet

Intensifiering av arbetet kring planen mot diskriminering och kränkande behandling genom att skapa rutiner. Synpunkter/händelser/kränkningar kan lämnas närsomhelst till personal på skolan. Skolan har fortsatt hög vuxennärvaron på rasterna, även på lektionerna i största möjliga mån. För att minimera risken för konflikter är vi närvarande bland eleverna i stor utsträckning. Om elever "skojbråkar" till exempel skuggboxas eller håller fast varandra, stoppas det av personal eftersom det lätt kan urarta till att bli allvar. Resultat har blivit att vi inte har haft några slagsmål och endast två kränkningssärenden på skolan detta läsår.

Det är viktigt för oss att vi fortsatt har enskilda samtal och säkerställer om misstanke om kränkning finns. Vi har under läsåret upplevt att språkbruket mellan eleverna kan vara hårt och därför satsat på att personal pratar med eleverna om det vid varje tillfälle som ges.

Drogpolicyn har gått igenom i alla klasser vid uppstart av kurator och Socialpedagog.

-Antalet elever som svarar på trivselenkäten ökade läsåret 25/26 och arbetet fortsätter för att nå ännu bättre svarsfrekvens.

Årets plan ska utvärderas senast

Augusti 2027

Hur ska årets plan utvärderas?

Planen förankras hos elever såväl som ledningen, personal och EHT och utvärderas enligt skolans årshjul.

Ansvarig för att årets plan utvärderas är

Krister Ramström, rektor

4. Främjande insatser

Namn

Främja likabehandling oavsett etnisk tillhörighet, kön, könsidentitet eller funktionsnedsättning

Områden som berörs av denna insats

- ☒ Kränkande behandling
- ☒ Kön
- ☒ Könsidentitet eller könsuttryck
- ☒ Etnisk tillhörighet
- ☐ Religion eller annan trosuppfattning
- ☒ Funktionsnedsättning
- ☐ Sexuell läggning
- ☐ Ålder

Mål och uppföljning

Skolans främjandearbete handlar om att skapa en skolmiljö där alla elever känner sig trygga och kan utvecklas. Öka känslan av delaktighet och inflytande över sin utbildning
Målen följs upp på arbetslagsmöte, klassråd, elevråd, EHT

Åtgärder för att nå målen

- EHT träffas varje vecka
- Personalen arbetar aktivt och kontinuerligt kring värdegrund, ordning och skolregler.
- Regelbundna klassråd och elevrådsmöten
- Skolan identifierar och utvecklar lärmiljöer i skolans fysiska miljö digitala lärmiljöer.
- Tidigt identifiera och sätta in åtgärder för att främja varje elevs utveckling och lärande. Extra nära samarbete med vårdnadshavarna kring de elever där oro uppstår.
- Förväntningarna mellan personal och elev ska vara tydliga och kommuniceras
- Fortsatt hög vuxennärvaro ibland eleverna på raster, i matsalen och eventuella håltimmar
- Skolans pedagoger jobbar främjande i sin undervisning med särskilt fokus på hedersrelaterad problematik, HBTQ frågor men även om rasism och rasbiologi.

-Öka samarbetet med kommunens övriga verksamhetsområde, främst via fältassistenter och Öppenvården

Ansvariga för insatsen

EHT, Ämneslärare och ytterst rektor

Tidpunkt för när insatsen ska vara klar

Det främjande arbetet pågår under hela läsåret

5. Kartläggning

Kartläggningsmetoder

Personal och eleverna svarar på trivselenkät, kursutvärdering och skolutvärdering varje vårtermin. Varje undervisande pedagog ansvarar för att föra diskussioner i klassrummet och föra informationen vidare till elevhälsan löpande under läsåret. Genomförda kränkingsanmälningar och utredningar samt observationer

Rektor och biträdande rektor ansvarar för kartläggning utifrån insamlat material och de ytterligare insatser i det systematiska kvalitetsarbetet som erfordras därtill.

Områden som berörs i kartläggningen

- ☒ Kränkande behandling
- ☒ Kön
- ☒ Könsidentitet eller könsuttryck
- ☒ Etnisk tillhörighet
- ☐ Religion eller annan trosuppfattning
- ☒ Funktionsnedsättning
- ☐ Sexuell läggning
- ☐ Ålder

Hur har elever och föräldrar gjorts delaktiga i kartläggningen?

Eleverna har besvarat trivselenkäten, kursutvärderingen, skolutvärderingen och deltagit i klassvisa diskussioner. Vårdnadshavares delaktighet sker genom föräldramöte och utvecklingssamtal.

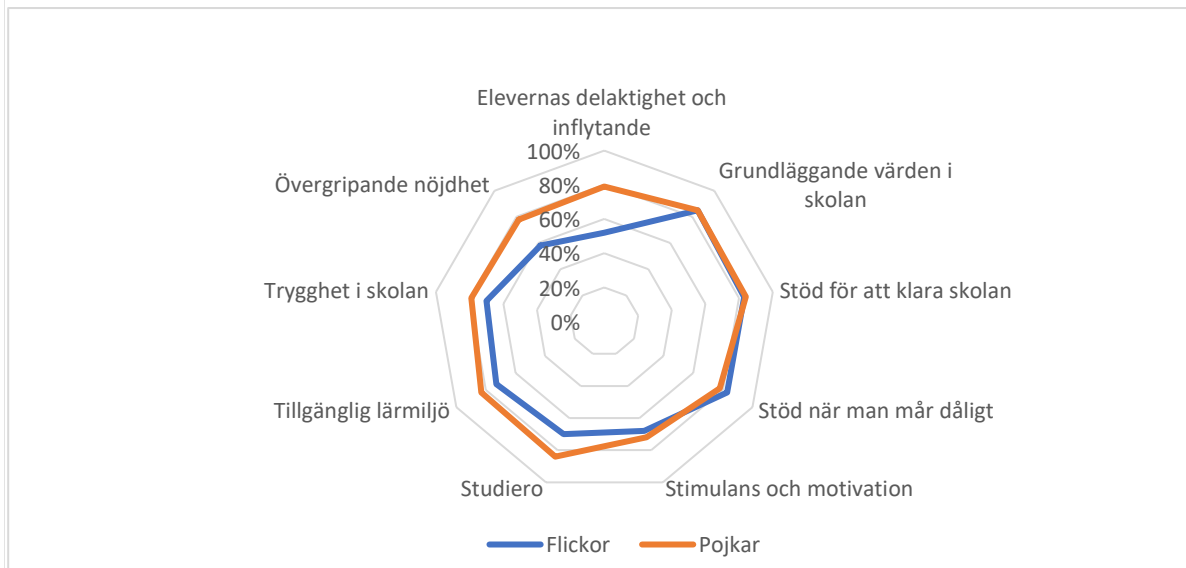
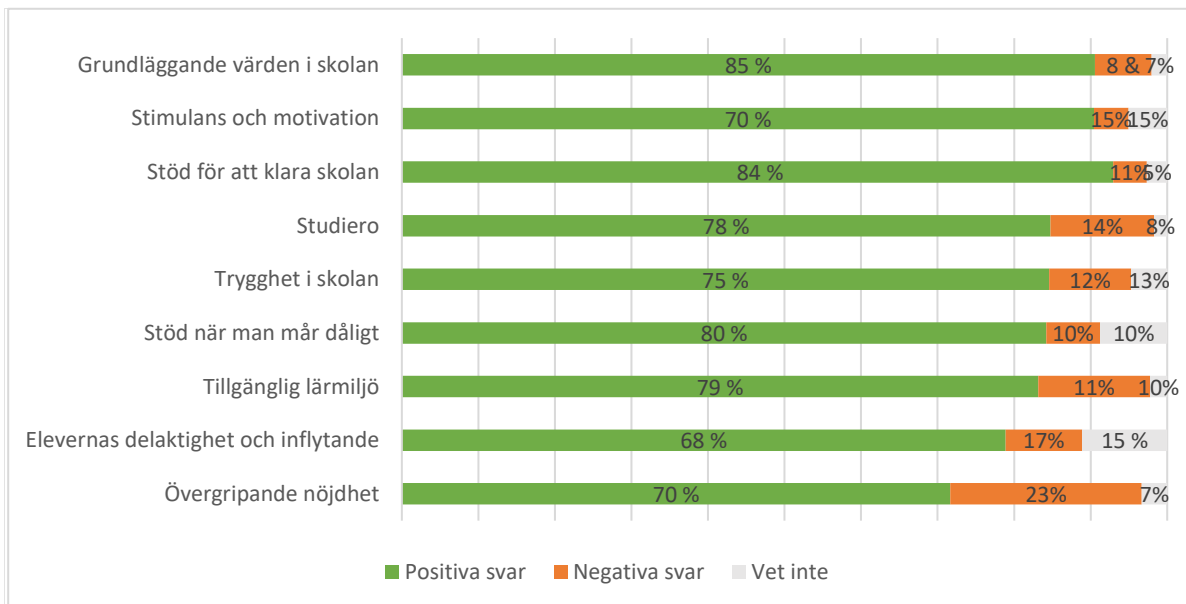
Hur har personalen gjorts delaktiga i kartläggningen?

Personalen har besvarat Trivselenkäten, personal rapporterar ärenden till EHT och deltar vid behov.

Resultat och analys av kartläggningen

Detta läsår har vi inte haft något kränkingsärende mellan personal/elev. För att fortsatt undvika att elever blir kränkta av personal behöver all personal arbeta vidare med värdegrund gällande bemötande utifrån de olika elever vi möter.

Många av de elever vi möter har svårigheter utifrån tidigare skolmisslyckanden, diagnoser, psykisk ohälsa och trauma men vi har även elever utan dessa svårigheter, utmaningen ligger i att möta alla elever utifrån deras behov.



Av totalt 71 IMA elever är det 50 elever som har svarat på skolenkäten för läsåret 2025/2026. Detta kan bero på att de flesta elever har individuella scheman, några elever har inte varit i skolan när enkäten har genomförts. Ytterligare en faktor är att några elever har haft praktik, distansstudier och studerat med GRUNDTVUX/Gy Vux vid dessa tillfällen. Allmänt ligger vi på goda resultat med mellan 68–85 % positiva svar.

De negativa svaren går inte över 23 % på något område, i snitt är det totalt ca 13 % negativa svar. Områden som ligger högst gällande negativa svar är *övergripande nöjdhet* (23%), *elevernas delaktighet och inflytande* (17%). Värt att uppmärksamma är *Trygghet i skolan* (12%) som visar att flickorna är mer otrygga på lektionerna och tryggare på rasten, med pojkarna är det tvärtom.

När det gäller *Elevernas delaktighet och inflytande* kan det bero på att vi haft färre elevråd detta läsår och klassråd har vi haft endast på höstterminen. Det är ett förbättringsområde till läsår 2026/2027.

Området Trygghet i skolan visar att flickorna är mest otrygga på lektionerna, de kan ha påverkats av att vi har haft några elever med behov av pauser. Några har lämnat klassrummet mer frekvent än andra, vilket gör att blir det oroligt. Det kan även bero på att vi har haft fler flickor med dåligt självförtroende och psykisk ohälsa. Flickorna är tryggare på rasterna och det beror troligtvis på att dem umgås med de vänner de trivs och är trygga med. Pojkarna är mer otrygga på rasterna, framför allt om det inte finns personal som har koll på rasterna. Under Höstterminen var vi färre vuxna ute på rasterna på grund av att rekryterad personal inte hade hunnit börja eller på grund av att personal var sjuka. Vi har haft en del pojkar som "skojbråkar" detta läsår vilket har stoppats när personal uppmärksammat det. Personal som är bland eleverna på raster har ofta fått höra att det inte finns något att göra på rasterna. Vi har ont om utrymme, läsåret 26/27 kommer vi inte ha eget utrymme på rasterna för våra IMA elever.

Området övergripande nöjdhet, det som sticker ut mest här är att endast 50 % av flickorna tycker det är roligt att gå till skolan jämfört med pojkarna där 73 % tycker det är roligt. Gällande att vara nöjd med skolan är 83 % av pojkarna nöjda och av flickorna är 65% nöjda. Att flickorna är mindre nöjda kan bero på brist på utrymme och att det inte finns något att göra. Överlag är pojkarna något mer nöjda än flickorna.

6. Förebyggande åtgärder

Namn

Förebyggande arbete - insatser för identifierade problemområden

Områden som berörs av denna insats

- ☒ Kränkande behandling
- ☒ Kön
- ☒ Könsidentitet eller könsuttryck
- ☒ Etnisk tillhörighet
- ☐ Religion eller annan trosuppfattning
- ☒ Funktionsnedsättning
- ☐ Sexuell läggning
- ☐ Ålder

Mål och uppföljning

Det förebyggande arbetet syftar till att avvärja de risker för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling som finns i verksamheten.

Alla ska arbeta för att det inte uppstår situationer som kan tolkas kränkande i undervisningssituationen eller i gemensamma utrymmen som matsal och korridorer.

Vid uppkomst av kränkande behandling ska den som är utsatt stöttas av samtlig personal dels genom att lyssna, dels att tala med den som utfört gärningen och sedan återkoppla till den utsatte.

Individuella studieplaner upprättas och justeras utifrån elevens mål.

Ha fokus på framgångsfaktorer hos eleverna och kommunicera dessa

Uppmuntra samarbete och förståelse för varandras olika villkor

Målen följs upp på arbetslagsmöte, arbetsplatsförlagda träffar (APT), elevråd, EHT och vid elevgenomgångar

Åtgärder

Motverka diskriminering och kränkande behandling

Fortsatt aktiv vuxennärvaro i matsal och korridorer.

Personalen fortsätter arbeta aktivt med att tidigt upptäcka och motverka tecken på kränkande behandling, trakasserier och diskriminering (även inom den digitala lärmiljön).

Undervisningen ska genomsyras av värdegrundsfrågor och utvalda diskrimineringsgrunder

Bättre kartläggning för att upptäcka risker

Avsätta tid och stöd till elever när de ska svara på trivselenkäter och kursutvärderingar. Skapa förutsättningar för detta i arbetslagsmötet där kvalitetsansvarig sammanställer resultaten.

Elever uppleva större delaktighet

Utveckla arbetet med elevrådet avseende medbestämmande i frågor

Motivering till vald åtgärd

Utifrån de goda resultaten av kartläggningen har åtgärder valts för att bibehålla det som är positivt och utveckla det som lyfts i kartläggningar

Ansvariga för insatsen

Skolans EHT, pedagoger och ytterst rektor

Tidpunkt för när förebyggande åtgärd ska vara klar

Augusti 2027

7. Rutiner för akuta situationer

Policy

Personalen på en skola får vidta de omedelbara och tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero. Detta innefattar en befogenhet att ingripa fysiskt för att avvärja våld, kränkningar eller andra ordningsstörningar. Den åtgärd som vidtas måste stå i rimlig proportion till sitt syfte och övriga omständigheter. 5 kap. 6 § skollagen (2010:800)

All personal på Göinge utbildningscenter är skyldiga att anmäla till skolledningen om man får kännedom om att elev kränker elev eller om personal diskriminerar, trakasserar eller kränker elever. Om en rektor på skolan är den som utför en kränkning mot en elev eller en anställd ansvarar verksamhetschef för utredningen och åtgärder.

Det är den utsatte elevens upplevelse som avgör om beteendet eller handlingen är kränkande eller ej. Om en elev utsätts för trakasserier eller kränkande behandling måste åtgärder vidtas snabbt. All personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling är skyldig att agera skyndsamt (inom 24 h). Anmälan skall göras till rektor. Rektor ansvarar för utredningen. Målet med åtgärderna är att skapa en trygghet, studiero och trivsel. Åtgärderna ska avhjälpa akuta situationer samt ge långsiktiga lösningar. När skolan haft en uppföljning och åtgärderna avslutats är det viktigt att den utsatte känner sig trygg och vet vart den ska vända sig om något händer igen.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Skapa goda relationer snabbt med eleverna så att ändring i beteende snabbt uppmärksammas. Genomföra kontinuerliga samtal med elever individuellt och i grupp vid behov. Kontrollera orsak till oroande frånvaro skyndsamt

Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

Elevers mentor

Rektor: Krister Ramström 044-775 64 06

Biträdande rektor: Katy Wadbro 044-775 64 09

Kurator: Helen Svensson 044-775 63 56

Ungdomscoach: Maria Hauffman 044-775 64 04

Lärarassistent: Amro Assi 044-775 64 07 (även arabisktalande)

Rutiner för att utreda och åtgärda när en elev kränks av andra elever

1. Den personal som får ärendet till sig ansvarar för att anmälan görs till ansvarig rektor, och ansvarar för att berörda vårdnadshavare till omyndiga elever informeras om att en anmälan är gjord. Anmälan upprättas i Drafit som automatiskt går till rektor.
2. Rektor beslutar och delegerar vem som ska göra utredningen (detta åläggs oftast anmälaren). Enskilda samtal genomförs med de inblandade för att reda ut situationen.
3. Beslut om åtgärd tas.
4. Uppföljningssamtal sker med de inblandade. Ansvariga är den personal som ansvarat för utredningen.

5. Personal som ansvarat för utredningen tar kontakt med vårdnadshavare för återkoppling. Gäller om eleven är under 18 år.

6. Om kränkning ej upphört – bokas möte med rektor, berörd personal, föräldrar och elev.

7. Rektor ansvarar för att polisanmälan/socialtjänstanmälan görs vid misshandel eller annan allvarlig kränkning.

8. När alla delar i utredningen är färdig skickas den via Draftit till huvudman för slutgiltigt godkännande.

Kurator eller socialpedagog ansvarar att stödsamtal erbjuds med den elev som utsatts för kränkning. Gäller även den eller de elever som har genomfört kränkningen.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

1. Rektor samlar information om händelsen och upprättar en anmälan om kränkning i Draftit.

2. Rektor och någon av rektor utsedd person, genomför enskilda samtal med de inblandade.

3. Berörd förälder kontaktas om eleven är omyndig. Facklig representant meddelas angående den vuxne.

4. Uppföljning sker inom en vecka.

5. Rektor dokumenterar alla delar i Draftit.

6. När alla delar i utredningen är färdig skickas den via Draftit till huvudman för slutgiltigt godkännande.

Rutiner för uppföljning

Uppföljning sker inom en vecka med inblandade elever för att undersöka om kränkningen har upphört. Ytterligare uppföljningssamtal ska hållas inom en månad såväl för den som diskriminerats som för den som diskriminerar.

Uppföljningen ska innehålla en utvärdering av åtgärder som vidtagits.

Rutiner för dokumentation

All dokumentation sker digitalt i Draftit, anmälan skickas till rektor och huvudman i samma digitala system. Även utredning, åtgärder, uppföljning, slutföra ärendet och arkivering görs digitalt i Draftit.

Vem är ansvarig?

Rektor ansvarar att utredningen genomförs.

9. Begrepp

Diskriminering

Diskriminering är när skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever och behandlingen har samband med diskrimineringsgrunderna kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, eller ålder.

Diskriminering kan vara antingen direkt eller indirekt.

Direkt diskriminering

Med direkt diskriminering menas att en elev missgynnas och det har en direkt koppling till någon av diskrimineringsgrunderna. Ett exempel kan vara när en flicka nekas tillträde till ett visst gymnasieprogram med motiveringen att det redan går så många flickor på just detta program.

Indirekt diskriminering

Indirekt diskriminering sker när en skola tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar en elev på ett sätt som har samband med diskrimineringsgrunderna.

Om exempelvis alla elever serveras samma mat, kan skolan indirekt diskriminera de elever som på grund av religiösa skäl eller på grund av en allergi behöver annan mat.

Trakasserier och kränkande behandling

Trakasserier definieras i diskrimineringslagen som ett uppträdande som kränker en elevs värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna (jämför kränkande behandling nedan).

Det kan bland annat vara att man använder sig av förlöjligande eller nedvärderande generaliseringar av till exempel "kvinnliga", "homosexuella" eller "bosniska" egenskaper. Det kan också handla om att någon blir kallad "blatte", "mongo", "fjolla", "hora", eller liknande. Det gemensamma för trakasserier är att de gör att en elev eller student känner sig förolämpad, hotad, kränkt eller illa behandlad.

Kränkande behandling

Kränkande behandling definieras i skollagen som ett uppträdande som kränker en elevs värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund.

Gemensamt för trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om ett uppträdande som kränker en elevs värdighet. Några exempel är behandling som kan vara slag, öknamn, utfrysning och kränkande bilder eller meddelande på sociala medier (till exempel Facebook).

Både skolpersonal och elever kan agera på ett sätt som kan upplevas som trakasserier eller kränkande behandling.

Sexuella trakasserier

Trakasserier kan också vara av sexuell natur. De kallas då för sexuella trakasserier.

Det kan handla om beröringar, tafsningar, skämt, förslag, blickar eller bilder som är sexuellt anspelande. Det kan också handla om sexuell jargong. Det är personen som är utsatt som avgör vad som är kränkande.

Repressalier

Personalen får inte utsätta en elev för straff eller annan form av negativ behandling på grund av att eleven eller vårdnadshavaren har anmält skolan för diskriminering eller påtalat förekomsten av trakasserier eller kränkande behandling. Det gäller även när en elev, exempelvis som vittne, medverkar i en utredning som rör diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

Diskrimineringsgrunder

Kön

Med kön avses enligt diskrimineringslagen att någon är kvinna eller man.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering och trakasserier

- Några elever på skolan sprider ett rykte om Karin, att hon betar sig som en hora och hånglar med vem som helst. [sexuella trakasserier]

Könsidentitet eller könsuttryck

Med könsöverskridande identitet eller uttryck avses enligt diskrimineringslagen att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.

Diskrimineringsombudsmannen har valt att använda sig av begreppen könsidentitet eller könsuttryck eftersom lagens begrepp könsöverskridande identitet eller uttryck signalerar att det som skyddas är en avvikelse från "det normala".

Diskrimineringsgrunden ska inte förväxlas med grunden sexuell läggning. Transpersoner kan vara såväl homo-, bi- som heterosexuella.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier

- Jorge blir förlöjligad och hånad av en grupp killar i skolan eftersom han sminkar sig med mascara och läppglans. [trakasserier]
- Pelle, som identifierar sig som intergender, söker upp skolkuratoren på sitt gymnasium för att tala om problem i familjen. Skolkuratoren ifrågasätter Kims könsidentitet och istället för att få prata om sina problem hemma, måste Kim förklara och försvara vad intergender betyder och innebär. [diskriminering]

Etnisk tillhörighet

Med etnisk tillhörighet menas enligt diskrimineringslagen nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.

Alla människor har en etnisk tillhörighet. En person som är född i Sverige kan vara rom, same, svensk, kurd eller något annat. En och samma person kan också ha flera etniska tillhörigheter.

Religion eller annan trosuppfattning

Diskrimineringslagen definierar inte religion eller annan trosuppfattning. Enligt regeringens proposition (2002/03:65) bör endast sådan trosuppfattning som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning som till exempel buddism eller ateism omfattas av diskrimineringsskyddet. Andra etniska, politiska eller filosofiska uppfattningar och värderingar som inte har samband med religion faller utanför.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier

- Vincent, vars familj är med i Pingstkyrkan, blir ofta retad för det av några klasskamrater. De säger det på skämt, men han tycker inte att det är roligt. [trakasserier]
- Rebecka är judinna. En dag har någon ristat ett hakkors på hennes skåp. [trakasserier]

Funktionsnedsättning

Med funktionshinder menas i diskrimineringslagen varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.

DO använder sig av Handisams beteckning funktionsnedsättning – och inte funktionshinder eftersom hindren finns i samhället och inte hos personen.

Sexuell läggning

Med sexuell läggning avses enligt diskrimineringslagen homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier som har samband med sexuell läggning

- På skolan ordnas en avslutningsbal. Elin och Anna, som är ett par, får inte dansa den första uppvisningsdansen tillsammans. [diskriminering]

Ålder

Med ålder avses enligt diskrimineringslagen uppnådd levnadslängd.

Skyddet mot åldersdiskriminering omfattar alla, unga som gamla. Åldersnormen kan se olika ut i olika sammanhang, men generellt drabbas yngre och äldre av diskriminering på grund av ålder. Skyddet gäller alltså även i skolan.

Det är dock tillåtet att särbehandla på grund av ålder, till exempel om särbehandlingen är en tillämpning av skollagen.