

Plan mot diskriminering och kränkande behandling 2026–2027

Källan

Planen gäller från: 2026-08-28

Planen ska revideras senast: 2027-08-29

Ansvarig för planen: Enhetschef

1. Vår vision

På Källan ska varje elev känna sig trygg, sedd och ha möjlighet att utvecklas. Genom våra ledord **Trygghet, Respekt och Hopp** skapar vi en miljö där elever kan landa, växa och ta nästa steg – tillsammans med närvarande vuxna och varandra.

Främjande arbete

Det främjande arbetet handlar om allt arbete från sättet att organisera och genomföra undervisningen/verksamheten till sättet att agera under hela skoldagen. Arbetet sker varje dag, under varje lektion och mellan lektioner. All personal är involverad i arbetet. Det är en viktig del av skolans värdegrundsarbete.

Veckomöten hålls för uppföljning och planering, där all personal deltar. För att främja respekt och samarbete genomförs små gemensamma aktiviteter på veckobasis, ansvariga för detta är lärarna.

Individuell uppföljning och samtal sker vid behov mellan elever och lärare eller socialpedagog. Dessutom sker validering i samtal med eleverna för att stärka relationer och självkänsla, vilket sker löpande och anpassas efter varje elevs behov.

Syfte: Skapa en inkluderande och positiv miljö, stärka elevernas självkänsla, trygghet och samarbete.

Ledord	Hur vi arbetar	Exempel på aktiviteter
Trygghet	En stabil grund för lärande, skapa positiva relationer	- Daglig avstämning med eleverna om hur de mår (lärare/socialpedagog) - Kort morgonsamling med tydlig agenda (lärare) - Rutiner för övergångar mellan lektioner (lärare)
Respekt	Vi ser hela eleven, lyhördhet för bakgrund och behov	- Små gruppövningar som stärker samarbete (socialpedagog/lärare)

		- Individuella samtal och utvecklingssamtal (socialpedagog/lärare/specialpedagog) - Aktivt lyssnande och bekräftelse i klassrummet (lärare/specialpedagog)
Hopp	Alla kan ta nästa steg, fokus på styrkor och motivation	- Veckovisa uppföljningar av mål och delmål (alla) - Dokumentation av framsteg (alla) - Belöning eller uppskattning av framgångar (alla)
Rutiner för trivsel och delaktighet	Skapa meningsfulla, trygghetsfrämjande aktiviteter	- Dialog kring elevernas delaktighet (socialpedagog) - Löpande validering och relationsstärkande samtal (alla) - Meningsfulla aktiviteter som främjar rörelseglädje/glädje (alla)

Förebyggande arbete

Syfte: Förhindra att diskriminering och kränkande behandling uppstår genom tydliga regler, riskbedömningar och snabba åtgärder.

För att främja trygghet och förebygga diskriminering finns tydliga gemensamma regler som alla i personalen ansvarar för. Dessa regler går igenom årligen och vid behov. Trivsel och trygghet följs upp genom korta dagliga avstämningar av lärare och socialpedagog, vilket ger möjlighet att snabbt upptäcka och hantera eventuella problem.

Åtgärd	Hur vi arbetar	Exempel på aktiviteter
Rutiner och regler	Tydliga gemensamma regler som all personal ansvarar för, årligen uppdaterade.	- Kort daglig avstämning med elever för att upptäcka problem - Veckomöten för personalens uppföljning och planering

		- Individuell uppföljning och samtal vid behov
Handlingsplaner	Handlingsplan utifrån skolans ordningsregler och planen mot diskriminering.	-Socialpedagog och specialpedagog
Socialpedagogens roll	Aktiv och närvarande för tidig upptäckt samt hantering av konflikter, samordning.	- Socialpedagog samtalar regelbundet med eleverna för att möjliggöra snabb insats när behov finns
Organisation kring raster/lunch	Skapa en säker och meningsfull rastmiljö. Gå till matsalen tillsammans.	- Rutiner som gör alla elever trygga på rasterna - All personal ansvarar för tillsyn och stöd

Uppföljning och utvärdering

- Personalen följer upp trivsel och mål varje vecka.
- Elevernas välmående och utveckling dokumenteras kortfattat i händelseloggen.

2. Åtgärder vid diskriminering eller kränkning

För elever:

- Om du blir utsatt eller ser någon annan utsättas för kränkande behandling eller diskriminering, berätta direkt för personalen som du känner förtroende för, dina föräldrar/vårdnadshavare eller en kamrat.

För vårdnadshavare:

- Om du misstänker att ditt barn utsätts för diskriminering eller kränkande behandling är det viktigt att du snarast kontaktar ditt barns lärare/socialpedagog. Om du eller ditt barn upplever er kränkta av någon anställd i verksamheten, ska du omgående kontakta enhetschefen/rektorn.

För personal:

- All personal har ansvar för att **aktivt uppmärksamma och motverka kränkande behandling** samt trakasserier och sexuella trakasserier enligt diskrimineringslagen i samband med verksamheten.

Rutiner för personal vid händelse:

1. Börja med att observera eller ta emot information om den aktuella händelsen.
2. Tala direkt med de berörda eleverna för att få en första bild av situationen.
3. Personal som får kännedom, ansvarar för att **enhetschefen informeras skyndsamt**, när barnet eller eleven anser sig ha blivit utsatt för:
 - **allvarlig** eller **upprepad** kränkande behandling,
 - **allvarliga** eller **upprepade** trakasserier eller sexuella trakasserier,
 - kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier av någon i **personalen**,

Informationen ska lämnas till rektor genom **Draftit**.

Personalen ska lämna de uppgifter som är kända och relevanta för den fortsatta hanteringen.

Om situationen kräver omedelbara åtgärder för att säkerställa barnets/elevens trygghet ska dessa vidtas utan dröjsmål.

Som stöd för personalens bedömning av när enhetschefen ska informeras används **”Checklista för personal vid misstänkt kränkande behandling”, se bilaga 1.**

Planen revideras årligen utifrån erfarenheter och behov.