



Plan mot kränkande behandling 2026-2027 Glimåkraskolan

Planen gäller från: 260829

De planerade insatserna ska utvärderas 270610 (om inget annat datum anges)

Planen ska revideras senast: 270831

Ansvarig för planen: Rektor

Innehåll

1.	Syfte	2
2.	Utvärdering av skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling 25/26.....	3
3.	Nuläge och riskanalys	4
4.	Förebyggande åtgärder 26/27	5
5.	Rutiner vid kränkande behandling.....	6
5.1.	Vid misstanke om kränkande behandling.....	6
5.2.	Vid allvarlig eller upprepade kränkande behandling	6

1. Syfte

Huvudmannen ska se till att det varje år, för varje enskild verksamhet, upprättas en plan mot kränkande behandling. Syftet med planen är att förebygga och förhindra kränkande behandling. Planen ska vara "levande" i den meningen att den ständigt ska vara aktuell i verksamhetens dagliga arbete.

Rektor ansvarar för att Planen mot kränkande behandling upprättas, följs upp och revideras i samverkan med enhetens elever. Utformningen och omfattningen av elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad.

Eleverna på Glimåkraskolan medverkar i arbetet med att identifiera risker och att planera förebyggande åtgärder. Indikatorer som enkätsvar, hälsosamtal, observationer, klassrådsdokumentation, elevrådsprotokoll och information som framkommit under utvecklingssamtal utgör det underlag som risker och åtgärder baseras på. Vårdnadshavares återkoppling i form av enkätsvar, daglig kontakt och utvecklingssamtal är också en del av underlaget inför uppföljning och revidering av denna plan. Även statistik och dokumentation kring tidigare hanterade ärenden utgör underlag.

När planen är fastställd av rektor, publiceras den på kommunens hemsida. Rektor presenterar planen för samtlig personal, skolans TrygghetsTeam presenterar den för eleverna och under innevarande läsår aktualiseras den regelbundet som en del av det systematiska kvalitetsarbetet.

2. Utvärdering av skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling 25/26

Förebyggande åtgärder 25/26	Resultat och Analys	Fortsatt risk-område
Uppföljning och utvärdering av rastvårdsuppdrag sker kontinuerligt under läsåret.	Antalet kränkningar som sker på rasterna har markant minskat. Dock är andelen av de dokumenterade kränkningar störst under rasterna. Elevernas upplevelse av trygghet har inte ökat i samma omfattning, men vi kan se en ökning i specifika elevgrupper. Vi ser dock en stor positiv ökning i elevernas svar på frågan "det finns någon vuxen som bryr sig om hur jag mår".	Ja
Värdegrundsarbete i klassrummet och på fritidshemmet.	Målet är inte uppnått för alla elever, och alla elever upplever inte sig delaktiga i värdegrundsarbetet.	ja

3. Nuläge och riskanalys

Antalet kränkningsärenden har minskat på Glimåkraskolan under föregående läsår. Fortfarande sker dock den största andelen anmälda kränkningar under raster och ute på skolgården. I våra indikatorer ser vi också att eleverna själva uttrycker ett större behov av vuxenstöd under rast. Ett utökat stöd är därför inplanerat med tätare vuxennärvaro samt pedagogledda aktiviteter under rast. Bemötandet mellan elever är ett större utvecklingsområde i elevgrupper på lågstadiet än i elevgrupper på mellanstadiet. Detta beror på de konflikter som uppstår vid aktiviteter mellan grupper på lågstadiet i skolans skogsområde och på fotbollsplanen.

Indikatorerna visar också att det är en större andel pojkar än flickor som uttrycker upplevd otrygghet under raster. Det är också pojkarna som mer frekvent förekommer i ovanstående konflikter, vilket kan ge en förklaring till den ojämna könsfördelningen i upplevd otrygghet. De pedagogledda aktiviteter som är inplanerade under kommande års rastverksamhet behöver därför också vara inriktade på att bryta förekommande mönster mellan elevgrupperna.

Det är samtidigt en stor ökning i elevernas upplevelse av att "det finns någon vuxen som bryr sig om hur jag mår", vilket kan bero på ett riktat arbete där personalen arbetar mer uppsökande än tidigare. Ett fortsatt uppsökande arbete i kombination med aktiviteter som syftar till att stödja eleverna i aktiviteter där konflikter förekommer är tänkt kunna både motverka risk samtidigt som det bygger på en uppmärksammas framgångsfaktor.

En annan identifierad risk för kränkningar är det klassrumsklimat som kan förekomma i vissa grupper. Eleverna svarar att de i stor utsträckning är trygga under lektionstid men att studieron generellt är låg. Vi ser ett samband mellan bristande studiero och risk för kränkande behandling, därför utvecklar vi vårt värdegrundsarbete i klassrummet och på fritidshemmet inför kommande läsår. Varje klass kommer systematiskt att arbeta med en handlingsplan för klassrummet där eleverna deltar i planering, genomförande och uppföljning av deras eget gruppklimat. I fritidshemmet kommer varje avdelning att bedriva värdegrundsarbete utifrån elevgruppens förutsättningar och behov.

4. Förebyggande åtgärder 26/27

Förebyggande åtgärder 26-27	Riskområde	Mål	Ansvarig	Tidsplan, påbörjas -avslutas
Utökat vuxenstöd under rast	Raster	Öka elevernas upplevelse av trygghet på rasterna genom utökad vuxennärvaro. Minska antalet diskrimineringar och kränkningar på rasterna.	Rektor All personal	Hela läsåret
Pedagogledda aktiviteter	Raster	Öka elevernas upplevelse av trygghet på rasterna genom meningsfulla aktiviteter. Minska antalet diskrimineringar och kränkningar på rasterna.	Rektor All personal	Hela läsåret
Klassens handlingsplan och värdegrundsarbete på fritidsavdelningarna	Elevers upplevelse av trygghet och studiero	Alla elever får möjlighet att reflektera och ta ansvar för sitt eget beteende, i förhållande till ålder och mognad.	Trygghets-Teamet, mentorer och lärare i fritidshem	Hela läsåret

5. Rutiner vid kränkande behandling

5.1. Vid misstanke om kränkande behandling

Personalen får vidta en sådan omedelbar och tillfällig åtgärd som

1. är befogad för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero, och
2. står i rimlig proportion till sitt syfte och övriga omständigheter.

Befogenheten enligt första stycket innefattar en befogenhet att ingripa fysiskt för att avvärja våld, kränkningar eller andra ordningsstörningar. (Skollag 2010:800, 5 kap, 6 §)

Vid uppmärksammas misstänkt kränkning agerar personal genom att ingripa, bedöma händelsens karaktär, samtala med berörda samt hantera ärendet skyndsamt.

5.2. Vid allvarlig eller upprepad kränkande behandling

Personalens skyldighet att informera rektorn om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling av en annan elev är begränsad till sådan behandling som är upprepad eller allvarlig. Det är den personal som får kännedom om uppgifterna som avgör om den kränkande behandlingen är upprepad eller allvarlig, och som i förekommande fall ansvarar för att informera rektorn via vårt digitala dokumentationssystem Draftit.

Med allvarlig kränkande behandling avses till exempel att en elev anser sig utsatt för behandling som också kan utgöra ett brott. Undantag kan göras vid bagatellartad brottslighet vid enstaka tillfällen. Exempel på bagatellartad brottslighet kan vara att en elev vid ett enstaka tillfälle knuffar till en annan elev utan att den senare skadas. Det är också fråga om allvarlig kränkande behandling om en elev uppges vara utsatt av flera elever eller om den kränkande behandlingen riktas mot en elev som är betydligt yngre än den eller de som uppges kränka. Detsamma gäller om den som anser sig utsatt har särskilt svårt att skydda sig, exempelvis till följd av en funktionsnedsättning. Elevens personliga förhållanden behöver beaktas vid bedömningen.

Personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier av någon i personalen är skyldig att informera rektorn om detta. Ärendet dokumenteras i Draftit och utreds av rektor.

Om uppgifterna gäller rektor själv ska informationen lämnas till huvudmannen. Rektor ska inte själv hantera eller utreda ett ärende som gäller den egna personen. Utredningen ska påbörjas skyndsamt och tidsåtgång ska anpassas efter ärendets art och omfattning. Utredningen dokumenteras i Draftit.