

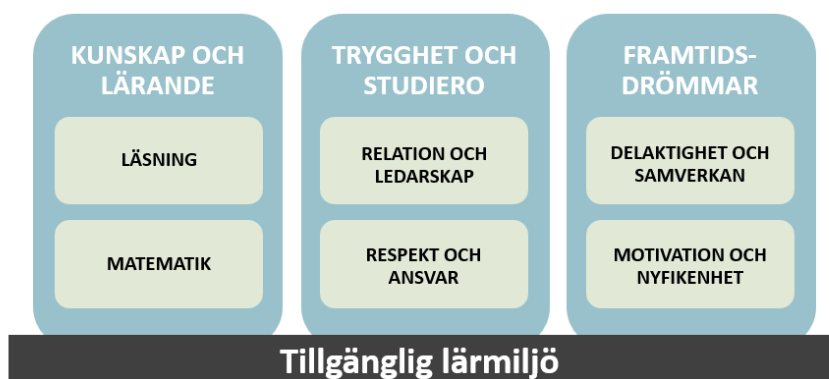
Ansvarig namn Utbildningschef	Upprättad av Utbildningschef	Berörda verksamheter Utbildning	Fastställt datum 2026-07-31
Dokumentnamn Våra prioriterade områden skolresan 2.0 – <i>Vår gemensamma riktning</i>	Reviderad:		Diarienummer

Våra prioriterade områden skolresan 2.0

Vår gemensamma riktning

De prioriterade områdena utgör vår gemensamma riktning och är framtagna utifrån vårt systematiska kvalitetsarbete. Prioriteringarna utgår från gällande styrdokument och vetenskaplig grund samt beprövad erfarenhet. Syftet är att skapa en gemensam riktning för hela verksamheten där undervisningens kvalitet, likvärdighet och att våra barns och elevers målluppfyllelse stärks.

Prioriterade områden i Skolresan 2.0



Vår gemensamma riktning fokuserar på fyra prioriterade områden nämligen, tillgänglig lärmiljö, kunskap och lärande, trygghet och studiero samt framtidsdrömmar. Dessa områden är centrala i Skolresan 2030 och ska genomsyra hela utbildningskedjan. Skolresan 2030 innebär att våra barn och elever ska lyckas i skolan, med målsättningen om ett genomsnittligt meritvärde på 230 poäng år 2030.

Detta utgör grunden för ett långsiktigt och gemensamt utvecklingsarbete där fokus ligger på att stärka undervisningens och utbildningens kvalitet samt skapa bästa möjliga förutsättningar för varje barns och elevs lärande och utveckling.

Vårt arbetssätt/metod



Inspirerad av Språk-, läs- och skrivbyrån. Montgomery, P. och Hanling, A. (2025) It's Possible: A Leadership Plan for implementing Quality Reading Instruction and Ensuring Literacy for All.

Tillgänglig lärmiljö

En tillgänglig lärmiljö är grunden för vårt arbete. Genom att utveckla den pedagogiska, social och fysiska lärmiljön skapas förutsättningar för lärande.

Undervisningen utformas så att alla våra barn och elever ges möjlighet att delta, förstå och utvecklas utifrån sina förutsättningar. Olikheter ses som en resurs och undervisningen präglas av tydlighet, struktur och inkludering.

Delaktighet skapas genom att våra barns och elevers perspektiv tas tillvara. Lärmiljön ska vara inkluderande och tillgänglig för alla våra barn och elever, oavsett förutsättningar. Tydliga mål, förväntningar och instruktioner gör undervisningen begriplig, hanterbar och meningsfull.

Undervisningen kännetecknas av fasta strukturer, varierade arbetssätt och genomtänkta anpassningar som gör innehållet tillgängligt. Samplanering är ett gemensamt förhållningssätt och tydliga lektionsstrukturer bidrar till trygghet och delaktighet.

När lärmiljön är tillgänglig stärks våra elevers motivation, nyfikenhet och ansvar för sitt lärande. Det skapar trygghet där alla ges möjlighet att utvecklas.

Kunskap och lärande

God läsförmåga och kommunikationsförmåga är avgörande för elevernas måluppfyllelse i alla skolformer, årskurser och ämnen. Undervisningen utgår från språkutvecklande arbetssätt som påbörjas redan i förskolan och fortsätter genom hela skolgången. Det skapar en gemensam syn på språkutveckling och en tydlig progression i elevernas läs- och skrivutveckling.

Matematikundervisningen utvecklar elevernas förståelse för tal, mönster och problemlösning. I undervisningen får våra elever arbeta med att resonera, använda olika strategier och lösa problem i olika sammanhang. Kunskaper i matematik stärker elevernas förmåga att tänka logiskt och använda matematik i vardagliga situationer.

Vi arbetar systematiskt med kartläggning utifrån vår kommungemensamma screeningplan och analyserar resultaten på flera nivåer. Genom varierat material och tydliga uppföljningsrutiner följs elevernas kunskapsutveckling över tid. Detta möjliggör tidiga och riktade insatser på individ-, grupp-, klass- och organisationsnivå.

Kompetensutveckling sker kontinuerligt och erfarenheter delas mellan skolor genom kollegial samverkan. Det stärker undervisningens kvalitet, bidrar till ökad likvärdighet och utvecklar en gemensam syn på undervisning inom språk-, läs-, skriv- och matematikutveckling.

Vårt arbete med den pedagogiska lärmiljön är strukturerat och långsiktigt. Det stärker våra elevers läs- och matematikutveckling samt bidrar till att de utvecklar tilltro till sin egen förmåga att lära och använda sina kunskaper.

Trygghet och studiero

Goda relationer mellan personal, våra barn och elever har stor betydelse för lärande, motivation och studiero. Trygga relationer är en förutsättning för den sociala lärmiljön där fokus, självkänsla och måluppfyllelse stärks och utvecklas. Ett tydligt och engagerat ledarskap bygger på relationer, struktur samt respekt och ansvar.

Undervisningen leds med tydlighet, rutiner och engagemang. Ett gemensamt förhållningssätt skapar trygghet och förutsägbarhet. När barn och elever möts av tydliga ramar och rutiner ges förutsättningar för ökad koncentrationen, studiero och fokus på lärandet.

Vi är närvarande, aktiva och konsekventa i lärsituationen. Ledarskapet anpassas efter elevernas behov och kommunikationen är lugn, respektfull och tydlig. Genom lyssnande, uppmuntran och återkoppling byggs förtroende och trygghet. Vi tydliggör förväntningar på beteende och bemötande, vilket skapar förutsättningar för att barn och elever visar respekt för varandra och tar ansvar för sitt lärande och arbetsklimatet i gruppen.

Vi reflekterar kontinuerligt över vårt ledarskap och våra relationer samt delar erfarenheter med kollegor. Det bidrar till ett gemensamt förhållningssätt och en trygg, fokuserad och engagerande lärmiljö där barn och elever utvecklar både kunskaper och socialt ansvar.

Framtidsdrömmar

När barn och elever känner sig delaktiga och upplever att deras tankar och idéer tas tillvara stärks både ansvarstagande och engagemang. Lärandet blir mer meningsfullt när undervisningen kopplas till verkliga situationer, samhällsutmaningar och när barn och elever möter personer från olika yrken och verksamheter samt får ta del av andras erfarenheter och livsval.

Motivation ökar när barn och elever förstår syftet med sitt lärande. Den stärks också när kunskapen upplevs som relevant för framtiden och när de får stöd, uppmuntran och möjlighet att vara delaktiga i hur lärandet utformas. Nyfikenhet väcks när barn och elever möter frågor och problem utan givna svar, när undervisningen knyts till deras erfarenheter och intressen och när de får möjlighet att undersöka, pröva och upptäcka själva. När vi visar engagemang och skapar utrymme för frågor och funderingar stärks denna nyfikenhet.

Genom delaktighet, samverkan, motivation och nyfikenhet skapas en lärmiljö där barn och elever utvecklas som självständiga och engagerade individer och där deras framtidsdrömmar ges möjlighet att ta form och förverkligas.