

Plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

Prästavångsskolan

Grundskola och fritidshem

2026 – 2027



Innehållsförteckning

Innehållsförteckning	2
Vision	3
Skolans värdegrund	3
Giltighet och ansvar	3
Prästavångsskolans Värdegrundsteam	3
Utvärdering	4
Utvärdering av främjande mål - Läsåret 2025 - 2026	4
Utvärdering av förebyggande arbete - Läsåret 2025 - 2026	6
Plan för utvärdering av nuvarande plan.....	8
Ansvarig för att årets plan utvärderas	9
Kartläggning	9
Främjande arbete i grundskola och fritidshem	10
Förebyggande arbete i grundskola och fritidshem	11
Utvärdering och uppföljning sker genom... ..	11
Delaktighet	12
Förankring av planen	12
Rutin för hantering kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier	13
Personalens ansvar – informera rektor	13
Rektors ansvar – anmäla till huvudmannen.....	13
Huvudman - Utredning	14
Åtgärder och uppföljning.....	14
Beslut och avslut.....	14
Sammanfattning.....	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Bilaga A	15
Värdegrundsteamets uppdrag	15
Bilaga B	16
Värdegrundsteamets årsplan.....	16

Vision

Vår skola har ett öppet och varmt arbetsklimat där goda relationer främjas.

Goda relationer skapar trygghet och glädje i en verksamhet som i sin tur skapar en positiv arbetsmiljö.

Ett viktigt uppdrag är att få alla att känna sig välkomna och trygga i vår verksamhet, en skola för alla.

Utifrån den här grunden ska vår drivkraft vara att hitta olika vägar inom lärandet. Ge det stöd vi kan för att främja hälsa, självkänsla, ansvarstagande och nyfikenhet för ett livslångt lärande.

Skolans värdegrund

Alla som arbetar på Prästavångsskolan verkar för att främja elevernas lika värde och rättigheter.

Skolan är en trygg verksamhet där arbetsro råder. I vår verksamhet verkar och arbetar all personal aktivt för att motverka alla former av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Denna värdegrund vilar på Skollagen, LGR-22, Sveriges Rikes Lag och Barnkonventionen.

Giltighet och ansvar

Planen gäller från 1 juli 2026 t.o.m. 30 juni 2027.

Ansvarig för planen är Caroline Borgqvist, rektor, genom skolans Värdegrundsteam.

Prästavångsskolans Värdegrundsteam

Värdegrundsteamet består av representanter från hela skolans verksamheter och arbetslag, och träffas 1 gång/månad. Gruppen ansvarar för att skolans plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling hålls levande, att den följs upp och utvärderas. Även skolans arbete med elevrådet åligger gruppen.

Alva Kronlund	Lärare åk 2
Fanny Lundgren	Lärare åk 3
Ulrika Nilsson	Förstelärare åk 3
Eva Larsdotter	Förstelärare åk 4
Daniel Jonerud	Fritids
Hayder Al-Saede	Socialpedagog åk F-4
Alexandra Lyzell	Socialpedagog åk 5-6
Linda Ralsgård	Skolkurator

Utvärdering

Under året har vi systematiskt arbetat med skolans värdegrund, med mål som grundar sig på föregående utvärderingar och på resultatet av våra olika kartläggningar.

Utvärdering av främjande mål - Läsåret 2025 - 2026

- *Elever respekterar andra människors egenvärde samt deras kroppsliga och personliga integritet (Lgr22)*
- *Elever tar avstånd från att människor utsätts för våld, förtryck, diskriminering och kränkande behandling samt medverkar till att hjälpa andra människor, kan leva sig in i och förstå andra människors situation (Lgr22)*

Hit når vi genom att...

"...eleverna är delaktiga i planering av främjande aktiviteter på skolan och fritidshemmet genom elevråd, fritidsråd och Skol IF:s möten etc."

Socialpedagogerna har ansvarat för elevrådet, där även F-klassen fortsatt varit delaktig med gott resultat. Arbetet har följt Värdegrundsteamets årsplan med möten ungefär var sjätte vecka. Dagordningar har skickats ut i förväg och protokoll har delats via Teams.

Elevrådsmötena har fortsatt präglats av kooperativa arbetssätt, vilket ökat elevernas delaktighet och inflytande. Mötena har oftast genomförts uppdelat mellan F-3 och 4-6, men vid ett gemensamt tillfälle har alla elevrådsrepresentanter samlats för erfarenhetsutbyte och gemensamma diskussioner.

Projektet *Prästa Tillsammans*, som drivs av Hälsorådet och Värdegrundsteamet, har fortsatt att engagera både elever och personal i det främjande och förebyggande arbetet för ökad hälsa och trivsel. Terminen avslutades med den uppskattade *Prästafesten*, där fadderklasserna bidrog till ökad gemenskap mellan skolans enheter.

Skolövergripande aktiviteter som vänskapsveckor, fadderverksamhet, morgongympa, temadagar, rastaktiviteter, Lekoteket och föreningssamarbeten har varit mycket uppskattade och stärkt både rörelseglädje och samhörighet. För att utveckla arbetet vidare finns behov av tydligare planering, information och samordning för att skapa ännu bättre struktur och ledarstöd.

”...elever och personal reflekterar regelbundet över sig själva i samtal och genom olika värderingsövningar. Elevernas forum för detta är t ex vid lektioner, klassråd, elevråd och fritidsråd. Arbetslagen diskuterar värdegrundsfrågor på arbetslagsplaneringar, där syftet är att lyfta de goda exempel som vi ser i det dagliga arbetet.”

För att stärka och tydliggöra värdegrundsarbetet har Värdegrundsteamet fortsatt arbetet med skolans värdeord: **respekt, gemenskap, språkbruk, jämställdhet och trygghet**. Genom att alla elever arbetat med samma värdeord samtidigt har värdegrundsarbetet blivit en naturlig del av undervisningen och vardagen. Personalen upplever att de gemensamma samtalen om värdeorden har ökat elevernas förståelse och bidragit till ett mer positivt socialt klimat. Nästa läsår riktas ett särskilt fokus mot jämställdhet.

Regelbundna kollegiala diskussioner, stöd från Värdegrundsteamet och en gemensam tipsbank med konkreta arbetssätt har bidragit till ett mer likvärdigt arbete. Det långsiktiga fokuset på språkbruk, positiva alternativ och vuxna som goda förebilder har ytterligare stärkt trivseln och samspelet mellan eleverna.

Under läsåret har verksamheten arbetat målmedvetet för att stärka elevernas respekt för varandra och personalen samt öka förståelsen för hur ord, kroppsspråk och tonfall påverkar andra. Enkäter och uppföljningar visar att eleverna i hög grad känner sig trygga, lyssnade på och stöttade. Vänskapsveckor, fadderverksamhet, tvålärarsystemet samt en tydlig vuxennärvaro med rastvärdar och organiserade rastaktiviteter har varit viktiga framgångsfaktorer. Hela 95 procent av eleverna uppger att de känner sig trygga på rasterna.

Genom elevrådet och socialpedagogens löpande dialog har eleverna också haft reella möjligheter att påverka skolans regler och förhållningssätt.

”... vi har rastaktiviteter under alla våra förmiddagsraster och Lekoteket har öppet på samtliga raster.”

Rastaktiviteterna har fortsatt att bidra till en trygg, aktiv och meningsfull rast där eleverna känner sig sedda av vuxna och får möjlighet att vara delaktiga utifrån sina egna förutsättningar. Under läsåret har aktiviteter erbjudits fyra förmiddagsraster i veckan för åk 1-3 och under lunchrasten för förskoleklassen. Eleverna har kunnat delta, observera eller träna ledarskap med stöd av vuxna. Nästa läsår vill vi utveckla de elevledda aktiviteterna ytterligare genom att ge fler elever möjlighet att stärka sitt ledarskap.

Under vårterminen har F-klassens elever även deltagit i rastaktiviteter på den stora skolgården tillsammans med äldre elever. Det har skapat en trygg övergång till kommande rastmiljö och stärkt relationerna mellan åldersgrupperna, vilket vi ser som en framgångsfaktor att fortsätta med.

Ett fortsatt utvecklingsområde är lekoteket och ansvaret för skolans lekmaterial. Trots att frågan lyfts i både elevråd och personalforum har material försvunnit eller gått sönder. För att stärka ansvarstagandet delades lekoteket upp mellan F-3 och 4-6. I F-3 har ett utlåningssystem införts där eleverna registrerar lån och återlämning själva. Arbetssättet har bidragit till ökad ansvarskänsla, och eleverna lämnar idag självmant tillbaka det material de lånat.

...”fritidshemsavdelningarna har gemensamma aktiviteter över avdelningsgränserna och eleverna ges möjlighet att leka med kompisar på andra avdelningar.”

Eleverna upplever i hög grad att de känner sig trygga på fritidshemmet. Under läsåret har vi arbetat målmedvetet med gemensamma strukturer, rutiner och förhållningssätt för att skapa trygghet, trivsel och gemenskap. Personalens kompetensutveckling inom SPSM:s lärmoduler om tillgänglig undervisning har bidragit med värdefulla verktyg för att utveckla verksamheten. Tydliga förväntningar och strukturer har gett eleverna bättre förutsättningar att lyckas, samtidigt som läsfrämjande aktiviteter har stärkt gemenskapen ytterligare.

Enkäterna visar fortsatt goda resultat när det gäller elevernas möjlighet att påverka fritidshemmets aktiviteter. Resultatet har dock varierat mellan flickor och pojkar, vilket gör att vi fortsätter utveckla arbetet med elevinflytande och synliggör medbestämmandet på avdelningarna. Detta är ett viktigt utvecklingsområde kopplat till jämställdhet.

Det systematiska värdegrunds- och jämställdhetsarbetet har varit en central del av verksamheten. Genom gemensam kompetensutveckling, kartläggningar och regelbundna kollegiala diskussioner har personalen utvecklat en ökad samsyn och ett mer normmedvetet arbetssätt. Detta har stärkt likabehandlingsarbetet och bidragit till en mer inkluderande och likvärdig verksamhet.

Utvärdering av förebyggande arbete - Läsåret 2025 - 2026

...”de vuxnas uppdrag/roller ute på rasterna, såsom rastvärd, har förtydligats. Rastaktiviteter anordnas på alla förmiddagsraster och Lekoteket är öppet på samtliga raster.”

... ”samtliga konflikter som uppstår på rasterna tas på allvar och utreds utifrån individuellt behov.”

För att skapa tryggare raster och minska trängsel har skolan fortsatt att förlägga rasterna för F-3 och 4-6 med tio minuters mellanrum. Detta har bidragit till färre konflikter mellan yngre och äldre elever samt gjort det lättare för eleverna att passa tider och komma i rätt tid till lektionerna.

Rastaktiviteterna har varit en viktig del i arbetet med trygghet och gemenskap. Under läsåret har aktiviteter erbjudits fyra förmiddagsraster i veckan för åk 1-3 och på lunchrasten för förskoleklassen. Eleverna har fått möjlighet att delta utifrån sina egna förutsättningar, och nästa läsår vill vi utveckla de elevledda aktiviteterna ytterligare. En särskilt lyckad insats har varit att F-klassens elever under vårterminen fått delta i aktiviteter på den stora skolgården tillsammans med äldre elever, vilket skapat en trygg övergång till kommande skolår.

Rastvärdarnas tydliga ansvarsområden och de så kallade "helikoptervärdarna", som har överblick över hela skolgården, har stärkt vuxennärvaron och gjort det lättare att upptäcka och stötta elever som behöver hjälp. Arbetet med att identifiera och bevaka skolans "röda zoner" sker i nära samverkan mellan elever, elevråd, värdegrundsteam och personal.

Antalet kränkningsärenden har fortsatt att minska under läsåret. Implementeringen av dokumentationssystemet Draftit har bidragit till en mer systematisk hantering av ärenden och gett personalen bättre underlag för det förebyggande värdegrundsarbetet. Statistiken används för att identifiera mönster och utvecklingsområden, där arbetet i de fria sammanhangen fortsatt behöver stärkas.

Genom klassråd, elevråd, fritidsråd, fotbollsråd och Skol IF har eleverna haft reella möjligheter att påverka sin vardag. Tillsammans med kontinuerliga samtal och gemensamma aktiviteter har detta stärkt elevernas delaktighet, förståelse för allas lika värde och bidragit till ett positivt socialt klimat på skolan. Arbetet fortsätter för att ytterligare utveckla elevernas ansvarstagande och förmåga till reflektion.

... ”personal och elever ständigt diskuterar och aktualiserar normkritiskt förhållningssätt, regler, språk och skolans värdegrund för en samsyn.”

... ”vi för ett riktat språkfrämjande arbete, där vi fokuserar på goda alternativ och det som är positivt. Det är en självklarhet att både elever och personal alltid hälsar på varandra, ger beröm, komplimanger och uppmuntrande kommentarer.”

...”personal hjälper elever att sätta ord på och synliggöra hur man som individ uppfattas när man säger olika saker och val av olika ord.”

Värdegrunds- och jämställdhetsarbetet har varit en central del av verksamheten. Genom kontinuerliga samtal mellan elever och personal om normer, språkbruk, regler och värdegrund har en gemensam förståelse och ett mer normmedvetet förhållningssätt utvecklats. Personalens kompetensutveckling, kartläggningar samt regelbundna kollegiala diskussioner har stärkt samsynen och bidragit till ett mer likvärdigt arbete.

I undervisningen och fritidsverksamheten har ett medvetet språkfrämjande arbete genomförts med fokus på positiva alternativ, uppmuntran och respektfull kommunikation. Detta har bidragit till att stärka elevernas förståelse för allas lika värde och förbättrat det sociala klimatet. Samtidigt fortsätter arbetet med att utveckla elevernas ansvarstagande och förmåga till reflektion.

Värdegrundsteamet har fortsatt att prioritera arbetet med språkbruk genom förebyggande insatser, gemensamma övningar och tillgång till en digital kunskapsbank samt stödmaterial för personalen. Den mobilmfria skolan har också varit en viktig del i det förebyggande arbetet för att stärka trygghet och studiero.

Sammantaget har insatserna haft en tydligt positiv effekt på trygghet, gemenskap och verksamhetens kvalitet. Skolan präglas av en god människosyn hos både elever och personal, och nästa steg är att ytterligare fördjupa jämställdhetsarbetet för att stärka den positiva kultur som byggts upp.

Plan för utvärdering av nuvarande plan

Utvärdering sker genom...

- kvalitets- och trivselenkäter till alla elever en gång per termin (både grundskola och fritidshem)
- samtal med elevrådet
- samtal med eleverna på fritidshemmet
- samtal med föräldrar på föräldramöten och andra föräldraforum
- personalens utvärdering av måluppfyllelse i slutet av läsåret
- statistik från Draftit

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Värdegrundsteamet på uppdrag av rektor Caroline Borgqvist.

Kartläggning

- **Kartläggning med personal och elever**

Kartläggning sker löpande via elevrådet och i elevgrupper, men också med personal på bl. a. APT och vid arbetslagsträffar och kompetensutvecklingsdagar.

- **Kvalitets- och trivselenkät riktad mot både elever, personal och vårdnadshavare – grundskola och fritidshem**

Genomförs med alla elever i början av varje termin samt med personal och vårdnadshavare på våren.

- **Djupintervjuer**

Djupintervjuer i klasser är en del av det systematiska kartläggningsarbetet som görs. Efter sammanställning och analysarbete kan olika åtgärder eller insatser bli aktuella, såsom t ex. djupintervjuer för att få veta mer kring ett resultat som kräver vidare åtgärder.

- **Röda och gröna zoner**

Röda zoner (dvs. vilka riskområden som finns utomhus) samt gröna zoner (på vilka områden som eleverna gärna vistas på, på rasterna).

- **Sammanställning och analys av samtliga ärenden i Drafit.**

I slutet av varje termin ser elevhälsoteamet över om det finns några mönster i de kränkningar som skett. Utifrån det tas beslut om något på skolan behöver ändras organisatoriskt, schematekniskt eller om andra insatser behöver till.

Främjande arbete i grundskola och fritidshem

Mål 2026–2027

- *Elever respekterar andra människors egenvärde samt deras kroppsliga och personliga integritet (Lgr22)*
- *Elever tar avstånd från att människor utsätts för våld, förtryck, diskriminering och kränkande behandling samt medverkar till att hjälpa andra människor, kan leva sig in i och förstå andra människors situation (Lgr22)*

Hit når vi genom att...

- Eleverna ges möjlighet till inflytande och delaktighet i skolans och fritidshemmets främjande arbete genom klassråd, elevråd, fritidsråd och Skol IF.
- Ett tydligt årshjul används för att systematisera och följa upp trygghets- och värdegrundsarbetet under hela läsåret.
- Kommunens nya frånvarorutin implementeras och det närvarofrämjande arbetet lyfts redan under uppstartsdagarna för att skapa en gemensam förståelse för vikten av närvaro.
- Genom åldersblandade aktiviteter som vänskapsveckor, Prästa Tillsammans, morgongympa, friluftsdagar, Skoljoggen och temadagar stärker vi gemenskapen och vi-känslan på skolan.
- Fritidshemmet utvecklar gemensamma aktiviteter och strukturer över avdelningsgränserna för att öka trygghet, motivation och delaktighet. Arbetet stöds av värdegrundsteamets informationsbank.
- Elever och personal reflekterar regelbundet över sitt eget och gruppens beteende genom vardagliga samtal och riktat värdegrundsarbete.
- Arbetslagen för kontinuerliga samtal om värdegrundsfrågor för att dela goda exempel och säkerställa ett likvärdigt trygghetsarbete i hela verksamheten.
- Under läsåret 2026/27 riktas ett särskilt fokus mot jämställdhet för att vidareutveckla den goda och inkluderande kultur som präglar skolan.

Förebyggande arbete i grundskola och fritidshem

Mål 2026–2027

Varje elev visar respekt för och hänsyn mot skolans personal och andra elever som en del av det gemensamma ansvaret på för arbetsmiljön på skolan (Lgr22)

Hit når vi genom att...

- Varje termin inleds med en särskild trygghetsperiod där fokus ligger på att skapa gemenskap, trygghet och goda rutiner. Arbetet planeras gemensamt under uppstartsdagarna och följs sedan upp under hela läsåret.
- Personal arbetar utifrån en gemensam förståelse av vad som utgör en kränkning. Genom genomgångar av lagstiftning och kollegiala fallstudier stärks likvärdighet i både bedömning och dokumentation.
- Uppdelade raster mellan låg- och mellanstadiet behålls för att skapa trygghet och minska konflikter. Förflyttningar sker med vuxenstöd och samverkan mellan åldersgrupperna sker genom planerade aktiviteter.
- Rastvärdarnas uppdrag är tydligt definierade för att säkerställa vuxennärvaro, stöd och trygghet under rasterna.
- Genom NPF-anpassade rastaktiviteter och ett öppet Lekotek erbjuds eleverna strukturerade och inkluderande aktiviteter under både förmiddags- och lunchraster.
- Personal och elever för kontinuerliga samtal om regler, språkbruk, värdegrund och normmedvetenhet. De vuxna arbetar aktivt som positiva förebilder i vardagen.
- Konflikter tas på allvar och hanteras skyndsamt utifrån elevernas individuella behov.
- Värdegrundsteamet fortsätter att förankra och synliggöra planen mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling för både elever och personal. Arbetet bygger vidare på tidigare framgångsrika insatser kring skolans värdeord.

Utvärdering och uppföljning sker genom...

- enkät till elever i början av höst- och vårterminen.
- arbetslagens verksamhetsutvärdering i slutet av varje termin.
- elevråd och föräldraforum/-träffar
- APT

- Värdegrundsteamet utvärderar efter varje genomförd aktivitet samt inför revidering av planen mot diskriminering och kränkande behandling 1 ggr/år.

Delaktighet

Eleverna är delaktiga i arbetet bl.a. genom att diskutera aktuella frågor på klassråd/elevråd, utvärdera aktiviteter, svara på enkäterna samt diskutera fram innehållet kring arbetet med värdegrundsfrågor.

Personalen är delaktig genom att stödja vid klassråd samt diskuterar vid APT, pedagogiska konferenser och elevhälsomöten. Skolans Värdegrundsteamet ansvarar för det systematiska värdegrundsarbetet och att planen årligen följs upp och revideras.

Föräldrarna är delaktiga genom att svara på enkäter samt genom diskussioner via föräldraforum på skolan.

Förankring av planen

Personal

Information om planens innehåll ges vid uppstartsdagarna på vår- och hösttermin, pedagogiska konferenser och APT.

Elever

Information om planens innehåll tas upp på elevrådets möten och klassläraren ansvarar för att planen implementeras i klasserna.

Vårdnadshavare

Information om planens innehåll ges vid föräldraforum t ex. vid föräldracaféer/föräldraträffar. Planen mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling ligger tillgänglig på InfoMentor.

Rutin för hantering kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier

Östra Göinges övergripande rutin för hantering av ärenden ligger även på Östra Göinge kommuns intranät

https://inet.ostragoinge.se/app/uploads/2016/11/Rutin-diskriminering-trakasserier-kränkande-behandling-samtliga-skolformer_260811.pdf

Personalens ansvar – informera rektor

All personal har ansvar för att aktivt uppmärksamma och motverka kränkande behandling samt trakasserier och sexuella trakasserier enligt diskrimineringslagen i samband med verksamheten.

Personal som får kännedom, ansvarar för att rektor informeras skyndsamt, när barnet eller eleven anser sig ha blivit utsatt för:

- **allvarlig** eller **upprepad** kränkande behandling,
- **allvarliga** eller **upprepade** trakasserier eller sexuella trakasserier,
- kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier av någon i **personalen**,

Informationen ska lämnas till rektor genom Drafit.

Personalen ska lämna de uppgifter som är kända och relevanta för den fortsatta hanteringen.

Om situationen kräver omedelbara åtgärder för att säkerställa barnets/elevens trygghet ska dessa vidtas utan dröjsmål.

Rektors ansvar – anmäla till huvudmannen

När rektor får kännedom om uppgifter som **omfattas av 6 kap. 10 § skollagen** ska rektor **skyndsamt anmäla uppgifterna till huvudmannen**. Anmälan till huvudmannen görs genom Drafit.

Rektor ansvarar för att:

- Säkerställa att åtgärder har vidtagits,
- anmälan till huvudmannen görs skyndsamt,
- vårdnadshavare har fått information om att anmälan är gjord.

Huvudman - Utredning

När huvudmannen får kännedom om uppgifter som omfattas av 6 kap. 10 § skollagen ansvarar huvudmannen för den fortsatta hanteringen enligt gällande bestämmelser.

Huvudmannen kan delegera uppdraget att genomföra utredningen till rektor. Rektor kan utse bitr. rektor, kurator eller socialpedagog att utreda ärendet.

Är det kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier av någon i personalen ska rektor utreda ärendet.

Om uppgifterna gäller rektor själv ska informationen lämnas till huvudmannen. Rektor ska inte själv hantera eller utreda ett ärende som gäller den egna personen.

Utredningen ska påbörjas utan dröjsmål och genomföras skyndsamt.

Utredningen ska påbörjas skyndsamt och tidsåtgång ska anpassas efter ärendets art och omfattning.

Utredningen dokumenteras i Draftit.

Åtgärder och uppföljning

Uppföljning kan behöva genomföras vid flera tillfällen och under en längre period.

Om uppföljningen visar att åtgärderna inte har varit tillräckliga ska ärendet återupptas. Utredningen ska vid behov kompletteras och ytterligare eller förändrade åtgärder ska vidtas.

Beslutade åtgärder och uppföljning dokumenteras i Draftit. Ärendet ska inte avslutas så länge det finns behov av ytterligare åtgärder eller uppföljning.

Beslut och avslut

När utredning och uppföljning visar att ärendet är tillräckligt utrett och att vidtagna åtgärder är tillräckliga kan ärendet avslutas.

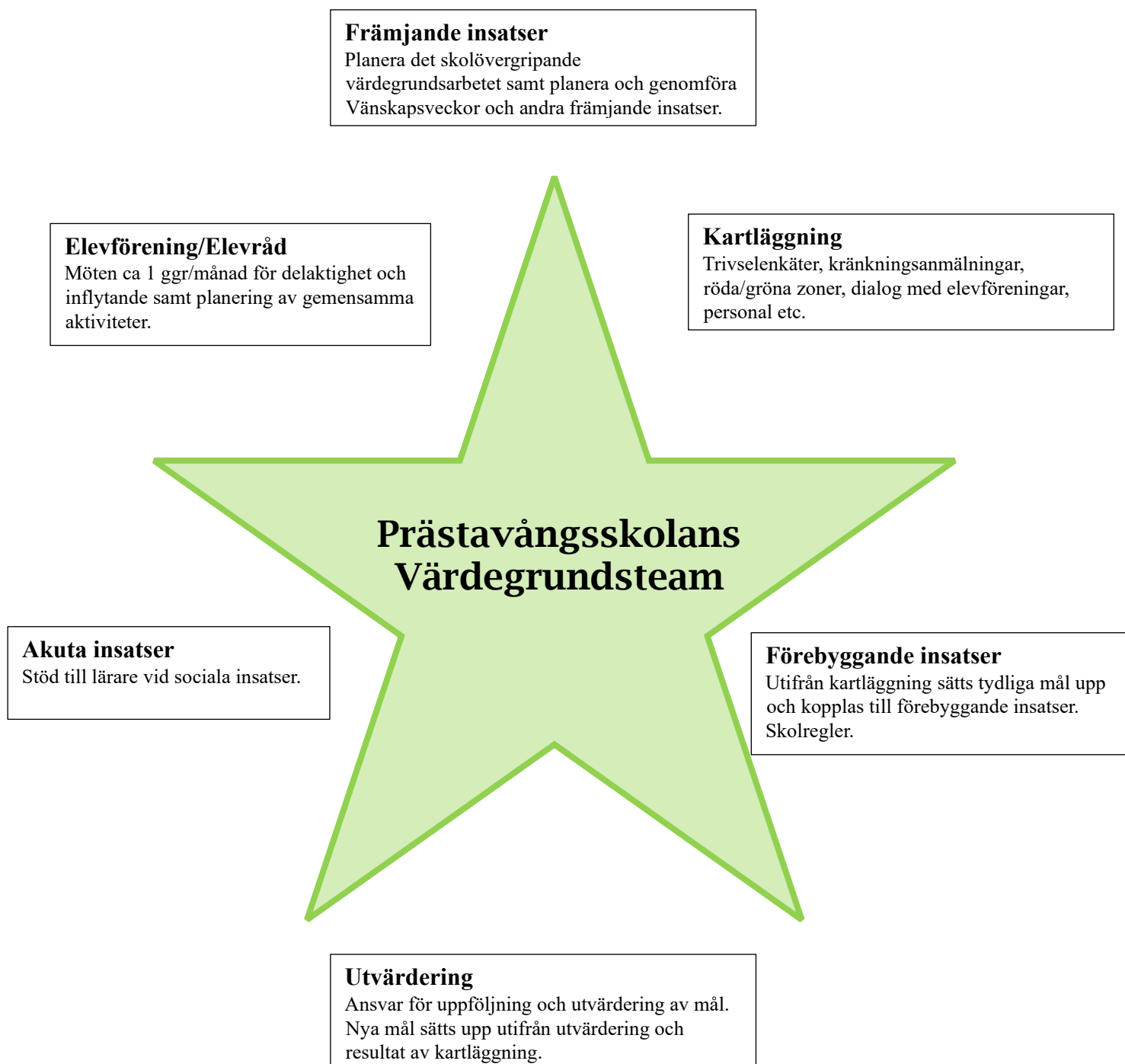
När ärendet avslutas registreras avslutet i Draftit.

Avslutat ärendenummer från Draftit noteras i elevaktens journalanteckning i Ciceron enligt gällande anvisningar.

Därefter slutarkiveras ärendet i Draftit enligt gällande informationshanterings- och arkivregler.

Bilaga A

Värdegrundsteamets uppdrag

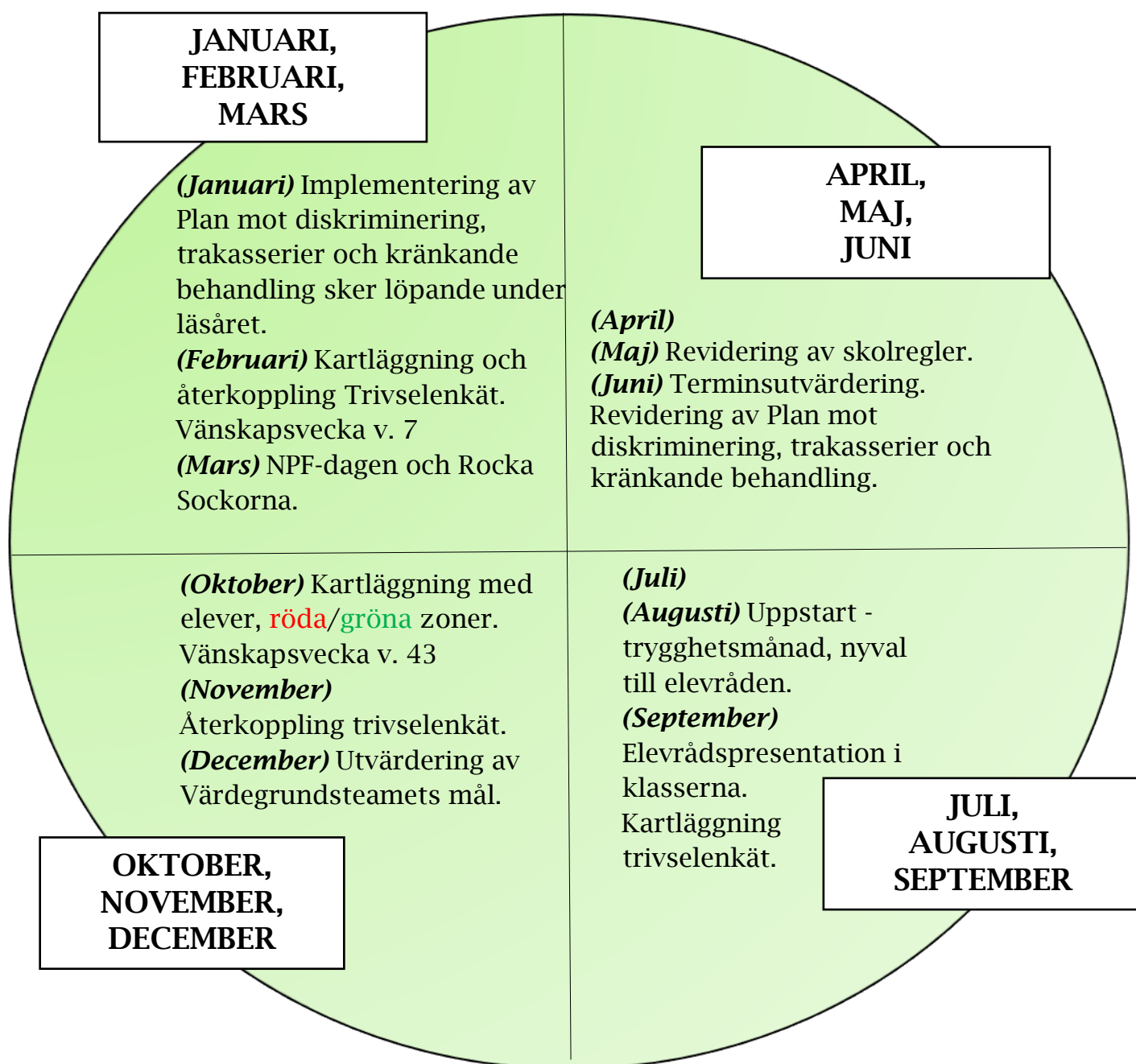


Upprättad 2012-10-14

Reviderad 2026-07-01

Bilaga B

Värdegrundsteamets årsplan



Upprättad 2012-10-14

Reviderad 2026-07-01