



Plan mot diskriminering och kränkande behandling

2026-2027

Göingeskolan

7-9

Planen gäller från: 260830

Planen ska revideras senast: 260828

Ansvarig för planen: Rektor

Innehåll

1. Vår vision	3
2. Delaktighet	3
3. Utvärdering av skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling 2024/25	4
4. Främjande åtgärder 2025/26	6
5. Kartläggning 2025/26	7
6. Förebyggande åtgärder 2025/26.....	8
7. Rutiner vid kränkande behandling eller diskriminering	9
7.1 Till dig som elev	9
7.2 Till dig som vårdnadshavare	9
7.3 Rutin när elev kränker elev, samt om personal kränker eller diskriminerar elev	Fel!

Bokmärket är inte definierat.

1. Vår vision

På Göingeskolan upplever alla elever trygghet och studiero. Här visar vi varandra hänsyn och respekt genom att ta ett gemensamt ansvar för arbetsmiljön på skolan och ingen blir diskriminerad eller kränkt.



2. Delaktighet

Eleverna medverkar i arbetet att upprätta, följa upp och se över planen. Detta sker dels genom dialog i elevrådet dels i form av elevenkäter där elevernas upplevelse av arbetsmiljön (trygghet och studiero) kommer fram.

På klassråden har eleverna möjlighet att lämna synpunkter på årets plan och de åtgärder som genomförs under året. Eleverna ansvarar även för vissa delar i de aktiviteter som genomförs utifrån åtgärder i årets plan.

När planen är fastställd av rektor, publiceras den på kommunens hemsida. Rektor presenterar planen för samtlig personal och därefter går lärarna igenom planen med eleverna på mentorstid.

Planen publiceras på kommunens hemsida.

3. Utvärdering av skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling 2025/26

Verktyg för utvärdering är enkäter till elever och vårdnadshavare, Skolinspektionens enkät, analys av EMI:s hälsoenkäter, verksamhetsobservationer och uppföljningar av genomförda aktiviteter, analys av årets anmälningar om kränkande behandling (draftit), trygghetsvandringar, analys av elevhälsoteamet, elevrådsmöte och föräldraråd.

Främjande åtgärder 2025/26	Resultat och Analys	Fortsatt riskområde
Planerade rastaktiviteter och ökad vuxennärvaro på raster	Rastaktiviteter har genomförts och det har varit uppskattat av eleverna.	ja
Agera på "skojbråk" och agera normkritiskt på "skoj"kommentarer.	Arbetet har gett resultat men vi behöver fortsatt arbeta framförallt med "skojbråk" och den jargong som råder bland eleverna.	ja
Återkommande och planerade samtal om ordningsregler samt trygghet och studiero utifrån Klassens handlingsplan.	Vi har under läsåret arbetat med detta utifrån vår modell Klassens handlingsplan Klassens handlingsplan är ett bra underlag för samtal i klassen och vi kommer fortsätta att utveckla arbetet under kommande läsår.	ja
Aktiviteter och undervisning organiseras så att elever interagerar med varandra oberoende av könstillhörighet	Under året har det gjorts observationer för planering framåt. Vi behöver fortsatt arbeta med normkritiskt förhållningssätt samt elevernas upplevelse av ett jämlikt klassrum.	ja

Förebyggande åtgärder 2025/2026	Resultat och Analys	Fortsatt riskområde
Spela roll, åk 7	Spelar roll genomförs av Fältare och mentorer och vi upplever att det är en bra insats som ger effekt. Det är viktigt att vi lägger aktiviteterna på lektioner där mentorerna kan delta så att de vid behov kan arbeta vidare med klassen kring de frågor/problem som blir synliga.	ja
Material till mentorer för arbete kring värdegrundsfrågor i klasserna - utifrån problemområde som lyfts på EHM-möte	Elevhälsoteamet har arbetat fram material som kan användas för ändamålet	nej

Fadder-verksamhet åk 9, åk 7	Uppskattas av elever och personal men vi behöver eventuellt revidera planeringen inför kommande läsår.	ja
---------------------------------	---	----

4. Främjande åtgärder 2026/27

Det främjande arbetet handlar om allt arbete från sättet att organisera och genomföra undervisningen/verksamheten till sättet att agera under hela skoldagen. Arbetet sker varje dag, under varje lektion och mellan lektioner. All personal är involverad i arbetet. Det är en viktig del av skolans värdegrundsarbete.

Främjande åtgärder 2025-26	Mål	Ansvarig	Tidsplan, påbörjas-avslutas
Planerade rastaktiviteter och ökad vuxennärvaro på raster	Alla elever känner sig trygga på raster. Alla elever på skolan upplever likabehandling och jämlikhet. Alla elever upplever meningsfulla raster.	EHT	aug-juni
Agera på "skojbråk" och agera normkritiskt på "skoj"-kommentarer.	Alla elever upplever trygghet i skolan. Alla elever på skolan upplever likabehandling och jämlikhet. Ökat antal elever som uppger att de känner att de kan vara sig själva i skolan och att eleverna bemöter varandra på ett bra sätt i skolan. .	All personal	aug-juni
Återkommande och planerade samtal om skolregler samt trygghet och studiero utifrån Klassens handlingsplan.	Alla elever upplever delaktighet i arbetet med skolreglerna. Alla elevers upplevelse är att skolreglerna följs. Ökat antal elever som uppger att de tillsammans med lärarna ser till att skolreglerna följs. Ökat antal elever som uppger att de bidrar till studiero på lektionerna.	Mentor	aug-juni
Aktiviteter och undervisning	Ökat antal elever som uppger att killar och	All personal	aug-juni

organiseras så att elever interagerar med varandra oberoende av könstillhörighet.	tjejer ges samma förutsättningar på vår skola. Ingen elev upplever sig annorlunda behandlad/diskriminerad utifrån kön.		
---	--	--	--

5. Kartläggning 2026/27

För planering av förebyggande åtgärder.

Kartläggningsmetod	Kartläggning av risker för diskriminering pga...	Delaktiga i analys av kartläggningen
Trygghetsvandring med elever	Kön Könsidentitet/könsuttryck Etnisk tillhörighet Religion eller annan trosuppfattning Funktionsnedsättning Sexuell läggning Ålder	EHT, elevråd
Hälsoenkät, åk 7	Kön Könsidentitet/könsuttryck Etnisk tillhörighet Religion eller annan trosuppfattning Funktionsnedsättning Sexuell läggning Ålder	EHT
Elevenkät, elever åk 7-9, ht och vt	Kön Könsidentitet/könsuttryck Etnisk tillhörighet Religion eller annan trosuppfattning Funktionsnedsättning Sexuell läggning Ålder	Ledningsgrupp, EHT, Elevråd

6. Förebyggande åtgärder 2026/27

Utifrån identifierade riskområden i årets kartläggning prioriteras följande åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever:

Förebyggande åtgärder 2025-26	Riskområde	Mål	Ansvarig	Tidsplan, påbörjas-avslutas
Spela roll åk 7	Samtliga diskrimineringsgrunder	Alla elever på skolan upplever trygghet, likabehandling och jämlikhet.	EHT, Fältassistent, mentor	sept-juni
Arbeta med värdegrundsfrågor i verksamheten – temadagar för elever samt utbildning personal	Kränkande behandling, samtliga diskrimineringsgrunder	Alla elever på skolan upplever trygghet, likabehandling och jämlikhet.	EHT Kurator	sept-juni
Fadderverksamhet	Samtliga diskrimineringsgrunder	Elever uppger att de upplever trygghet på skolan	Mentorer och faddrar	aug-juni

7. Rutiner vid kränkande behandling eller diskriminering

Personalen på en skola får vidta de omedelbara och tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero eller för att komma till rätta med en elevs ordningsstörande uppträdande. Detta innefattar en befogenhet att ingripa fysiskt för att avvärja våld, kränkningar eller andra ordningsstörningar. Den åtgärd som vidtas måste stå i rimlig proportion till sitt syfte och övriga omständigheter. 5 kap. 6§ skollagen (2010:800)

7.1 Till dig som elev

För att vi ska kunna hjälpa dig är det viktigt att du genast berättar för personal som du känner förtroende för, dina föräldrar eller en kamrat som kan hjälpa dig att berätta för någon i personalen, om du blir eller har blivit utsatt för kränkande behandling eller diskriminering. Om du märker att någon annan elev blir utsatt för kränkande behandling eller diskriminering är det också viktigt att du berättar om det för personalen.

7.2 Till dig som vårdnadshavare

Om du misstänker att ditt barn utsätts för diskriminering eller kränkande behandling är det viktigt att du snarast kontaktar ditt barns lärare/mentor. Om du eller ditt barn upplever er kränkta av någon anställd i verksamheten, ska du omgående kontakta rektorn.

Om du upptäcker att ditt barn utsätter andra för diskriminering eller kränkande behandling är det viktigt att du gör klart för barnet att det inte är acceptabelt. Kontakta även ditt barns lärare/mentor.

7.3 Hantering av kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier

Personal uppmärksammar eller får uppgifter om kränkande behandling.
Samtal med elev som blivit utsatt, för att få en bild av vad som hänt. Vårdnadshavare informeras.
Personal informerar rektor.
Personal ansvarar för att rektor informeras skyndsamt, när barnet eller eleven anser sig ha blivit utsatt för: • allvarlig eller upprepad kränkande behandling, • allvarliga eller upprepade trakasserier eller sexuella trakasserier, • kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier av någon i personalen. Informationen lämnas till rektor genom Drafit.
Rektor anmäler till huvudman
Rektor anmäler till huvudman. Utredning påbörjas och genomförs skyndsamt.
Åtgärder och stopp för kränkningar.
Om ett barn eller en elev har blivit utsatt för kränkande behandling är huvudmannen skyldig att snabbt vidta åtgärder. De ska leda till att kränkningarna upphör helt. Vilka åtgärder som behövs beror på vad utredningen visar. Tänkbara åtgärder kan vara att: • samtala med elever och eventuellt vårdnadshavare • hålla ökad uppsikt, särskilt på platser och tidpunkter som har visat sig vara riskfyllda • göra insatser med hjälp av elevhälsoteamet • genomföra disciplinära åtgärder enligt skollagen respektive de arbetsrättsliga reglerna
Följa upp och utvärdera.
Åtgärderna följs upp för att säkerställa att kränkande behandling upphört. Uppföljning behöver ibland ske under en längre tid för att kunna avgöra om kränkning upphört. När utredning och uppföljning visar att ärendet är tillräckligt utrett och att vidtagna åtgärder är tillräckliga kan ärendet avslutas.